

Справка
по результатам мониторинга профессиональных затруднений педагогов
образовательных организаций муниципального образования
Ленинградский район в 2020 – 2021 учебном году

Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Общая цель проводимого мониторинга - повышение качества образования в образовательных организациях муниципального образования.

Конкретная цель мониторинга – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществлялся по следующей схеме:

- диагностика,
- результат,
- корректировка,
- прогнозирование.

«Мониторинг профессиональных затруднений педагогов» проведен был в три этапа:

I этап (организационно - подготовительный):

- разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;
- составление циклограммы мониторинга;
- подбор и разработка диагностического инструментария.

II этап (практический):

- проведение мониторинговых процедур;
- анализ промежуточных результатов;
- анализ работы по программе мониторинга.

III этап (обобщающий):

- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения;
- корректировка и совершенствование программы мониторинга.

Мониторинговый контент

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические методы, формы и средства	Периодичность
Профессиональная компетентность			
Информационная компетентность			
Коммуникативная компетентность			
Правовая компетентность			

Результаты проведенного мониторинга профессиональных затруднений педагогами образовательных организаций муниципального образования Ленинградский район в 2020-2021 учебном году

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	86% педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 78% педагогов средний уровень - 22% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 74% педагогов средний уровень - 24% педагогов низкий уровень - 2% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 88% педагогов средний уровень - 12% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	76% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы в профессиональной деятельности	высокий уровень - 44% педагогов средний уровень - 44% педагогов низкий уровень - 12% педагогов
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 82% педагогов средний уровень - 18% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения	высокий уровень - 74% педагогов средний уровень - 26% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

По итогам проведенного мониторинга в 2020 – 2021 учебном году были получены следующие результаты:

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов, участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров краевых и всероссийских конкурсов;

- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- недостаточное владение ИКТ-компетентностью.
- педагоги недостаточно полно производят педагогический анализ учебно познавательных возможностей учеников;
- педагоги недостаточно оптимально используют приемы развивающего обучения;
- педагоги осуществляют ситуативную индивидуальную помощь отдельным учащимся;
- педагоги недостаточно владеют умениями выстраивать структуру урока с позиций требований здоровьесберегающей среды (упражнения не соответствуют САНПин);
- педагоги испытывают затруднения при управлении организацией учебной деятельности через систему оценивания, не прослеживают динамику результатов каждого ученика.

Причины профессиональных затруднений:

- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.
- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, педагогическая мастерские стажировка, фестивали и ярмарки творческих идей «От знаний к результату», методический фестиваль, коучинг-сессия и другие.

Рекомендации по устранению дефицитов:

1. Рекомендовать руководителям ОО провести педагогический совет по теме: «Новые подходы к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся, в условиях ФГОС» (срок: сентябрь, 2021)
2. Провести семинар-практикум по теме: «Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения учащихся с различными образовательными потребностями» (Срок: октябрь, 2021).
3. Педагогам принять участие в серии вебинаров по системе оценивания в рамках реализации ФГОС (по плану ИРО)
4. Провести методическую неделю «Использование заданий, развивающих УУД на уроках по предметам», организовать взаимопосещение уроков с последующим самоанализом педагогической деятельности (тьюторов, наставников и наставляемых). (в течение учебного года)

5. Провести обучение в рамках заседаний РМО по теме: «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактора повышения качества образования» (август 2021 г.)
6. Учителям с низкими показателями составить индивидуальный образовательный маршрутный лист по восполнению профессиональных дефицитов (до 25.08.2021г.).

Начальник учебно-методического отдела
МКУ ДПО «Центр развития образования»



М.В. Ляшенко