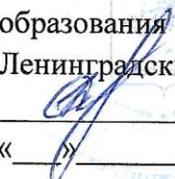


Управление образования администрации
муниципального образования Ленинградский район

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Станция юных техников» станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

Согласовано
Начальник управления
образования
администрации муниципального
образования
Ленинградский район

О.В.Казимир
« » 2022г

Утверждено
приказом МБДО СЮТ
от «30» 12 2022 г. № 104

Принято
на заседании педагогического
совета, протокол № 3
«30» 12 2022г

**МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН
«ОТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ К ПЕРСПЕКТИВАМ РАЗВИТИЯ»**

Описание модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности муниципального образования Ленинградский район «От возможности к перспективам развития»

РМЦ - Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

Зональный опорный центр - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Каневской район

Муниципальный опорный центр – Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Детско-юношеский центр» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

Муниципальное образование - Ленинградский район

Паспорт

Наименование Модели	Описание модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности муниципального образования Ленинградский район «От возможности к перспективам развития»
Разработчики	Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников» станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район (МБОДО СЮТ) Юридический адрес: 353740, Краснодарский край, станица Ленинградская, ул. Кооперации, 84 Тел.: 8-86145-38267 e-mail: lensut@narod.ru
Направленности	- техническая
Цель	Повышение уровня доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности в муниципальном образовании Ленинградский район
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- изучение специфики сельских поселений Ленинградского района в рамках технической направленности;- приведение в соответствие нормативной базы организаций дополнительного образования детей Ленинградского района;- соотнесение направлений программ развития организаций дополнительного образования и муниципальной системы развития дополнительного образования;- расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей Ленинградского района;- расширение информационного межведомственного взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;- повышение общей вариативности, качества и доступности дополнительного образования;- создание условий для разработки и реализации современных программ для детей с различными

	<p>образовательными потребностями, внедрение сетевых, разноуровневых программ в рамках технической направленности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равной доступности учащимся муниципального образования Ленинградский район к качественным услугам дополнительного образования; - обеспечение широкого охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами; - внедрение инструментов работы с родительскими сообществами как субъектами муниципальной системы дополнительного образования детей; - повышение квалификации педагогических работников.
Срок реализации	2022-2025 гг.
Законодательная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); 3. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана, 2017; 4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р; 5. Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (Письмо

Минобрнауки России № 09-2299 от 14.11.2017г. «О направлении методических рекомендаций»).

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года;

9. Методические рекомендации о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей (Минобрнауки РФ от 31.03.2017 г. № ВК-61/09вн);

10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»;

11. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

12. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27.05.2019г. № 135-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края»;

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

	<p>14. Рыбалева И.А., Зуев В.А. Методические рекомендации по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности. -Краснодар: РМЦ, 2020.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ увеличения охвата детей услугами дополнительного образования за счет обновления содержания, форм и средств организации дополнительного образования; ▪ увеличение доступности услуг дополнительного образования технической направленности. ▪ стимулирование механизмов сетевого взаимодействия; ▪ решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования; ▪ создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик; ▪ качественное достижение установленных плановых показателей по внедрению Целевой модели развития муниципальной системы дополнительного образования детей в Ленинградском районе.
<p>Базовые индикаторы</p>	<p>Увеличение охвата детей дополнительным образованием от 5 до 18 лет</p> <p>Динамика количества реализуемых разноуровневых программ</p> <p>Динамика количества реализуемых программ в сетевой форме</p> <p>Динамика количества сезонных профильных смен для мотивированных учащихся</p> <p>Доля детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием</p> <p>Расширение географии оказания образовательных услуг в рамках конкретных образовательных программ</p> <p>Количество педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации ДООП</p>

Характеристика состояния дополнительного образования в Ленинградском районе

Ленинградский район - муниципальное образование с административным центром в станице Ленинградской.

В районе действует муниципальная целевая программа «Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных организациях муниципального образования Ленинградский район».

Постановлением администрации муниципального образования Ленинградский район от 14.02.2020 года № 87 присвоен статус «Муниципальный опорный центр» Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Детско-юношеский центр», в соответствии с которым МОЦ является координатором системы дополнительного образования в муниципальном образовании Ленинградский район.

Образовательное пространство Ленинградского района представлено 34 организациями:

- 4 учреждения дополнительного образования;
- 21 образовательная организация;
- 25 дошкольных образовательных учреждения;

В системе дополнительного образования Ленинградского района функционируют 34 организации различной ведомственной принадлежности:

- образование: 4 организации дополнительного образования, 21 общеобразовательная организация, 4 дошкольных образовательных учреждения;
- 2 средне специальных учебных заведения;
- 3 организации сферы культуры.

Все организации дополнительного образования расположены в станице Ленинградской. Всего в муниципалитете 12 административно-территориальных единиц, расположенных в сельской местности. Для обеспечения доступности дополнительного образования для детей из отдаленных сельских поселений организации дополнительного образования открыли дополнительные лицензионные адреса для ведения образовательной деятельности в сельских поселениях:

- Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (МБОДО ДЮЦ) - 21 лицензионный адрес;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа (МБУДО ДЮСШ) – 11 лицензионных адресов;
- Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования станция юных техников (МБОДО СЮТ) – 11 лицензионных адресов.

Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального образования «Ленинградский учебный центр» обеспечивает подвоз учащихся в МАОДОПО ЛУЦ из школ 8-ми сельских поселений.

Всего численность детей в муниципальном образовании Ленинградский район в возрасте от 5 до 18 лет - 10123 человек, дополнительным образованием охвачено в 2021-2022 учебном году 5494 человека, 54,3 %. Из них 3460 детей – обучающиеся организаций дополнительного образования, 34,1 % от числа детей Ленинградского района. 1880 учащихся в районе посещают два и более детских объединений. В связи с чем услугами дополнительного образования охвачено 71,5% обучающихся.

На базе девяти общеобразовательных организаций открыты «Точки роста», которые охватывают 13,7 % детей дополнительным образованием.

Характеристика возрастного состава показывает, что основной процент обучающихся составляют учащиеся младших классов – 37,2 %, обучающиеся средней школы составляют 34,6 %, обучающиеся старших классов – 18,9 %.

Всего в системе дополнительного образования реализуется 345 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям:

- физкультурно-спортивная (36,5 %);
- художественная (29,3 %);
- техническая (17,7 %);
- социально-гуманитарная (12,7 %);
- естественно-научная (2,6 %);
- туристско-краеведческая (1,2 %).

Аннотация модели.

В Целевой модели развития систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №467 от 03.09.2019г., обозначены такие задачи, как повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей; обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Особое внимание следует уделить решению данных задач в условиях сельской местности. Здесь возникает необходимость использования различных форм организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Программы дополнительного образования очень важны, поскольку дают возможность каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, и, в конечном итоге, сориентироваться в выборе будущей профессии.

Несмотря на интенсивное развитие общества, науки и техники, в сельской местности остается очень много проблем, препятствующих получению дополнительного образования учащимися общеобразовательных организации, в соответствии современным образовательным стандартам. В отличие от города в селах не так хорошо развита инфраструктура, недостаточный уровень материальной базы, есть проблемы со специализированными кадрами, транспортная доступность учреждений дополнительного образования и др. Оптимальным путем развития дополнительного образования в сельской местности может выступать реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе общеобразовательных школ с применением дистанционных технологий. Это доказывает актуальность составления данной модели доступности дополнительного образования для учащихся сельской местности.

Модель рассчитана на поселки Ленинградского района в которых имеются общеобразовательные организации с доступом в сеть Интернет и организовано транспортное сообщение со станцией Ленинградской. В связи с удаленностью от городских учреждений дополнительного образования учащиеся ограничены в возможностях получения данной образовательной услуги. Для создания условий получения дополнительных образовательных услуг необходимо уделить особое внимание следующим аспектам: материально-техническое оснащение общеобразовательных организаций, особый подход к составлению учебного графика и расписания, нагрузка учащихся и педагогов, транспортная связь территорий.

Таким образом, модель определяет основные требования к содержанию и порядку реализации программ дополнительного образования, предоставляющих детям из сельской местности возможность выбора занятия по своим образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.

Цели и задачи модели.

Целью создания модели является обеспечение возможностью получения качественных услуг в области дополнительного образования детьми, проживающими в сельской местности.

Задачи:

- Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием через предоставление доступности программ дополнительного образования.

- Изучение образовательных потребностей учащихся разных возрастов, проживающих в сельской местности.

- Изучение материально-технических возможностей сельских общеобразовательных организаций.

- Подбор механизмов для обеспечения услугами дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и родителей, проживающих в сельской местности.

- Написание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с возможностью реализации в условиях удаленности проживания учащихся и их реализация.

- Подбор форм и технологий организации образовательной деятельности для реализации программ дополнительного образования.

- Заключение соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями сел.

- Предоставление учащимся возможности самоопределения по программам дополнительного образования различной направленности.

- Вовлечение в конкурсную деятельность учащихся по ДООП различных уровней.

Модель разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и документами Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

3. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана, 2017.

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.

5. Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России № 09-2299 от 14.11.2017г. «О направлении методических рекомендаций»).

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года.

9. Методические рекомендации о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей (Минобрнауки РФ от 31.03.2017 г. № ВК-61/09вн)

10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.02.2020г. № 420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края».

11. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

12. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27.05.2019г. № 135-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Рыбалева И.А., Зуев В.А. Методические рекомендации по разработке и внедрению интегративных моделей доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности. -Краснодар: РМЦ, 2020.

Основные содержательные положения и принципы реализации

Учитывая особенности расположения организаций дополнительного образования в Ленинградском районе наиболее приемлемым способом, является развитие дополнительного образования на базе образовательных организаций, это позволит приблизить услугу к потребителю.

Понятие «доступность дополнительного образования детей» имеет интегральную характеристику, основными элементами которой выступают:

– информационная доступность, определяющая наличие и качество информации об услуге;

– территориальная доступность, определяющая условия физического доступа к объекту, где будет осуществляться потребление услуги, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– содержательная доступность, характеризующая возможность предоставления качественной образовательной услуги всем категориям потребителей;

– временная доступность, которая определяет время, когда потребителю возможно оказать услугу;

– социальная доступность, характеризующая возможность

предоставления услуги для различных категорий и групп потребителей, в том числе для обучающихся из сельской местности и попавших в трудную жизненную ситуацию;

– финансовая доступность, характеризующая возможность расходов потребителя, обладающего определенными доходами.

При разработке Модели за основу были взяты следующие методологические принципы:

- Открытость

Приоритеты системы образования, следующей принципам открытости, определяются индивидуальными познавательными потребностями, интересами и жизненными стратегиями детей и молодежи. Такое образование ориентировано на то, чтобы создать оптимальную инфраструктуру и целостное содержательное пространство, обеспечивающее поддержку и развитие данных потребностей, интересов и жизненных стратегий на уровне региона и муниципалитета. Для открытого образования характерно то, что его цели и задачи определяются не только конкретными ведомственными структурами, но и родительским сообществом, некоммерческим сектором, предпринимательскими сообществами и общими приоритетами региона и муниципалитетов.

- Клиентоориентированность

Под клиентоориентированностью понимается способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Клиентоориентированность предполагает выстраивание образовательного процесса (его содержания, описания, структуры и т. д.) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен. Это предполагает как изначальное проектирование самих образовательных практик доступным для понимания обывателя образом, так и предельно адресное последующее информирование своих благополучателей.

- Практикоориентированность

Согласно устоявшейся практике системы образования устанавливается, что если школа призвана ввести учащегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослеющего человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. При этом сложность технологий определяется сложностью задач, а профессии – в решении этих задач. Данный принцип предполагает, с одной стороны, что система дополнительного образования позволяет учащемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса и обучаться на предприятиях или в бизнес-среде и

другой социальной среде, общаясь с экспертом и т. д., а образовательная программа будет способна учитывать результаты, полученные в ходе такого рода обучения (неформальное образование). С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей.

- Сетевая распределенность

Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования в регионе ее элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующие друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить ее одинаковым образом. Такое взаимодействие может выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для региональной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т. д. Для следования данному принципу уже существуют некоторые инфраструктурные и нормативные основания, выражающиеся в заключаемых договорах о сетевой форме реализации образовательной программы и (или) о сетевом взаимодействии.

Модель предполагает деятельностный характер реализации. Опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы МО Ленинградский район с последующим развитием и усилением их возможностей, в том числе с адаптацией нового содержания форм и методов работы. Сочетание в образовательном процессе, организуемом в рамках реализации Модели, очной и дистанционной форм обучения. Деятельность в рамках реализации Модели предполагает системноорганизованное моделирование учащимися будущей профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Представим по этапам план реализации модели доступности дополнительного образования.

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
ЭТАП 1. (подготовительный) Диагностико-организационный				
1.	Создание условий для использования	1.Разработка нормативной базы		1.Нормативная база:

	<p>механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей</p>	<p>2. Организация системы мониторинговых исследований эффективности организации дополнительного образования в муниципальном образовании Ленинградский район</p> <p>3. Диагностика готовности учителей к инновационной деятельности</p> <p>4. Мониторинг результатов ДО и уровня удовлетворенности</p> <p>5. Подборка механизмов адресной поддержки в получении качественного ДОД</p> <p>6. Анализ и совершенствование материально-технических и педагогических условий ОУ для организации ДО</p>		<p>2.Сводные данные результатов диагностик и замеров</p> <p>3.Банк механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей</p> <p>4.Проведение обучающих семинаров для педагогов школ, определение основных понятий</p>
2.	<p>Определение алгоритма сетевого взаимодействия</p>	<p>1.Составление «дорожной карты» реализации Проекта,</p> <p>2. Разработка вариативных</p>		<p>1.«Дорожная карта»</p> <p>2.Сетевая модель взаимодействия</p> <p>3.Подборка механизмов адресной поддержки в</p>

		механизмов адресной поддержки ДО, программ ДО		получении качественного дополнительного образования детей
3.	Повышение квалификации педагогов, освоение ими новых социальных ролей, организация дополнительно го образования членов инновационны х команд ОУ	1.Круглый стол и мастер-класс с педагогами по обеспечению доступности ДО в сельских школах 2.Консультации с педагогами по разработке механизмов внутри проблемной группы		1.Банк механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей 2.План взаимопосещения семинаров

ЭТАП 2. Созидательно-практический

1.	Апробация и поэтапное внедрение в педагогическую практику разнообразных механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительно го образования детей	1. Реализация целевых направлений инновационного проекта в школах-соисполнителях 2.Освоение механизмов адресной поддержки 3.Разработка методических рекомендаций по применению механизмов адресной поддержки 4.Совместное проектирование механизмов адресной		1.Методические рекомендации по использованию отдельных механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей в школах 2.Банк механизмов адресной поддержки
----	--	---	--	---

		<p>поддержки в группе школ</p> <p>5.Пилотная апробация механизмов адресной поддержки</p> <p>6. Осуществление промежуточного контроля хода выполнения инновационного проекта и получение первичной экспертизы</p>		
2.	Методическое сопровождение проекта	<p>1.Адаптация и реализация программ ДО в соответствии с целями и задачами проекта</p> <p>2.Внесение изменений в дополнительные образовательные программы по различным направлениям с учетом местной специфики</p> <p>3.Внесение изменений в план воспитательной работы школы, планы взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>4.Проектирование индивидуальных</p>		<p>1.Изменения в дополнительные образовательные программы</p> <p>2.Изменения в плане воспитательной работы, планах взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>3. Проекты индивидуальных образовательных программ проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов</p>

		образовательных программ 5.Консультации с педагогами по программам ДО		
3.	Организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами	1.Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме 2.Оказание консультативной помощи родителям детей, имеющих низкую мотивацию к ДО 3.Организация обратной связи с родителями, социальными партнерами 4.Диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом		1.Результаты диагностики отношения родителей к данной проблеме 2.Карты опроса, анкеты обеспечение максимальной вовлеченности родителей и социальных партнеров

ЭТАП 3 Аналитико-обобщающий

1.	Определение результативности построенного Проекта	1.Мониторинг достижений		Анализы результатов
		2.Диагностика уровня мотивации		Результаты диагностик
2.	Обобщение результатов реализации механизмов адресной поддержки, программ ДО,	1.анализ достигнутых результатов, итогов реализации инновационного проекта	2021	1.Создание банка педагогического опыта по применению механизмов адресной поддержки 2.Методическое

	технологий, социальных практик, описание результатов, полученных в ходе реализации модели	2. Тиражирование продуктивного опыта работы в методических сборниках		пособие «Из опыта работы сельских школы по обеспечению адресной поддержки в ДО»
3.	Определение проблем, возникших в ходе реализации программы	прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОУ, постановка новых задач		Составлен перспективный план развития доступности дополнительного образования

Оценочный раздел

За основу к определению критериев эффективности модели взят подход на основе факторов доступности дополнительного образования: информационного, экономического, территориального, институционального, социального, индивидуально-личностного, педагогического.

Авторы данного подхода (А. В. Золотарева, И. С. Сеницын) предлагают для каждого из перечисленных факторов показатели, характеризующие повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ.

Факторы доступности	Критерии оценки
Информационный фактор	- население имеет информацию о программах ДО на селе, что подтверждено данными
	- имеется реклама, представленная в различных формах
	- использованы возможности социальных сетей, интернет-дневников, обратной связи на сайтах организаций
	- деятельность регламентирована локальными актами
Экономический фактор:	- программы ДО являются по преимуществу бесплатными
	- представлены программы ДО по всем направлениям ДО

	- реализуются специфические для села программы ДО, учитывающие местные особенности
	- программы материально и технически обеспечены современным оборудованием
	- разработана система льгот, имеется локальный акт
	- реализуются межведомственные планы работы, программы, заключены договора с социальными партнерами
Территориальный фактор	- обеспечен подвоз детей, желающих заниматься по программам ДО
	- созданы мобильные (транспортные) передвижные формы ДО на селе
	- созданы опорные образовательные центры и организации для получения дополнительного образования
	- реализуются межведомственные планы работы, программы, заключены договора с социальными партнерами
	- увеличилось число организаций на селе, предоставляющих услуги ДО
Институциональный фактор	- установлены договорные отношения, определены цели и функции партнеров;
	- реализуются совместные планы работы
	- обучающиеся сельских школ имеют возможность и занимаются в центрах ДО, специализированных учреждениях, площадках за пределами своего села
	- происходит обмен ресурсами, кадрами, обмен обучающимися
Социальный фактор	- реализуется программа взаимодействия школы с социокультурной средой в сфере ДО
	- отсутствует очередь в ДО
	- все желающие занимаются по программам ДО
	- увеличился охват детей дополнительным образованием на селе
	- увеличилось число договоров и соглашений с партнерами по организации ДО
	- увеличилось числа жителей села, специалистов других организаций, родителей, являющихся руководителями программ ДО

	- снизилась детская преступность, уменьшилось количество детей, состоящих на различных видах учета
	- увеличилось число детских общественных объединений, творческих коллективов
	- увеличилось число школьников, удовлетворенных своими запросами на освоение программ дополнительного образования
	-увеличилось число детей и родителей, у которых появился конкретный обоснованный заказ на программы дополнительного образования
Индивидуально-личностный фактор	- увеличилось число школьников, которые делают самостоятельный выбор программ ДО
	- выросло число детей, у которых появились индивидуальные программы и /или индивидуальные образовательные маршруты при освоении программ ДО
	- увеличилось число детей и родителей, участвующих в проектировании индивидуальной программы, маршрута
	-сохраняется состав группы детей, обучающихся по программе ДО
	- выпускники школ осуществляют осознанный и адекватный выбор профессии
	-школьники проявляют инициативы в поиске программ дополнительного образования
	- повышается квалификация педагогов в сфере ДО
	- разработаны новые программы ДО
Педагогический фактор	- повышаются результаты обучающихся ДО
	-используются современные субъектно-ориентированные технологии
	-используются современные информационные технологии
	-предоставляются возможности для свободного выбора детьми программ ДО
	-проектируются индивидуальные образовательные программы и маршруты в ДО

Для изучения результатов могут использоваться следующие методики:

№	Метод	Пояснение
---	-------	-----------

1	Опрос, интервью	Блиц-опрос по результатам проведенного мероприятия или по завершению программы ДО в форме короткого интервью. Опрос по шкале удовлетворенности
	Коллективный анализ	В конце занятия, после проведения мероприятия, после изучения темы, по итогам года
2	Анкетирование	По итогам учебного года, по итогам реализации программы по блоку вопросов
3	Фокус-группа	Может проводиться на детском собрании, родительском собрании, педагогическом совете
4	Индивидуальная беседа	Запланированный разговор с обучающимся или родителем, педагогом, чье мнение в настоящий момент необходимо узнать, например, возникает проблема. Может проводиться по инициативе разных сторон
5	Диагностическая ситуация	Естественная или спланированная ситуация, позволяющая наблюдать и делать выводы о состоянии ДО. Например: «Для желающих будет проведено дополнительное занятие. Кто хочет, приходите»
6	Анализ документов	Позволяет увидеть состояние и динамику посещаемости, спрос на ДО в целом и отдельные программы
7	Анализ результатов деятельности детей	Позволяет оценить уровень подготовки обучающихся, квалификацию педагогов

Ожидаемые результаты

- увеличения охвата детей услугами дополнительного образования за счет обновления содержания, форм и средств организации дополнительного

образования;

- увеличение доступности услуг дополнительного образования технической направленности.

- стимулирование механизмов сетевого взаимодействия;

- решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования;

- создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик;

качественное достижение установленных плановых показателей по внедрению Целевой модели развития муниципальной системы дополнительного образования детей в Ленинградском районе.