ПРОЕКТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Вариант 4.3.**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

(для 1–5 классов общеобразовательных организаций на этапе НОО)

МОСКВА

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc145678826)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_Toc145678827)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ 8](#_Toc145678828)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ 8](#_Toc145678829)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ 9](#_Toc145678830)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ 9](#_Toc145678831)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ 10](#_Toc145678832)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 11](#_Toc145678833)

[ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 11](#_Toc145678834)

[ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 11](#_Toc145678835)

[1 КЛАСС 11](#_Toc145678836)

[2 КЛАСС 12](#_Toc145678837)

[3 КЛАСС 13](#_Toc145678838)

[4 КЛАСС 14](#_Toc145678839)

[5 КЛАСС 15](#_Toc145678840)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17](#_Toc145678841)

[1 КЛАСС 17](#_Toc145678842)

[2 КЛАСС 37](#_Toc145678843)

[3 КЛАСС 48](#_Toc145678844)

[4 КЛАСС 60](#_Toc145678845)

[5 КЛАСС 67](#_Toc145678846)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.3 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее - вариант 4.3 ФАОП НОО), а также требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Вариант 4.3 ФАОП НОО, адресован слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью. Данный вариант отражает содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на этапе начальной школы и требования к результатам освоения варианта 1 ФАООП УО с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных слабовидением.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в образовании слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начальной школы, так как непосредственно формирует представление о предметах, явлениях, закономерностях, расширяя границы познания обучающегося. Предмет способствует общему развитию обучающихся, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в обучающихся интерес и бережное отношение к живой и неживой природе, жизнедеятельности человека. В начальной школе предмет должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Содержание курса «Окружающий мир» базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях окружающей действительности и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

В процессе формирования представлений о неживой природе, обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему».

Практическая полезность курса обусловлена тем, что он предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе концентрического принципа изучения материала. Концентричное построение программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Процесс обучения носит развивающий характер и коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью. При проведении уроков используются индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы. При этом ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при обязательном осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода. Основными методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Учебный предмет «Окружающий мир» для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Окружающий мир» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

ФАОП НОО (вариант 4.3) и вариант 1 ФАООП УО определяют цель и задачи учебного предмета «Окружающий мир».

Цель обучения: формирование у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды.

Задачи обучения:

* ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
* накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
* накопление первоначального опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью:

* формирование представлений о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* овладение знаниями о природе своего края;
* формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека;
* обучение умению наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные;
* уточнение и конкретизация имеющихся у обучающихся представления о живой и неживой природе;
* формирование способности видеть, сравнивать, обогащать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
* развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся.
* воспитание бережного отношения к природе;
* обучение пониманию значения нарушенного зрения и всех анализаторов в познании окружающего мира;
* формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия дидактического материала и натуральных объектов, выделения их отличительных признаков.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе определяет следующие задачи:

* ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
* ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
* ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
* воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе определяет следующие задачи:

* расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* расширение знаний обучающихся о природе своего края;
* формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе определяет следующие задачи:

* закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
* изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
* формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе определяет следующие задачи:

* развитие представлений о неживой и живой природе, приобретение обучающимися новых знаний об основных ее элементах;
* развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* приобретение знаний о природе своего края;
* получение первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
* формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
* развитие представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
* раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 5 классе определяет следующие задачи:

* расширение и углубление представлений о неживой и живой природе, приобретение обучающимися новых знаний об основных ее элементах;
* расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* отработка и закрепление умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* расширение и закрепление знаний о природе своего края;
* расширение сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
* расширение и закрепление естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
* расширение и закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
* расширение и закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
* обучение пониманию причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Естествознание» и содержится в обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с федеральным учебным планом (вариант 4.3 ФАОП НОО) рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-5 классах рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ**

1. **Человек и природа.**

Живая и неживая природа. Земля и Солнце. Смена времен года. День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Занятие людей в течение суток. Значение Солнца в жизни человека. Солнце и жизнь растений. Времена года.

Времена года. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Занятия и одежда людей осенью. Урожай. Грибы. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Животные зимой. Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Перелётные птицы. Животные весной. Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной. Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Животные и растения летом. Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.

Живая природа. Растения. Части растений. Строение и сходство растений. Различия растений. Разнообразие растений. Семена растений. Плоды. Овощи, фрукты, ягоды. Приспособление растений к сезонным изменениям. Приспособление растений к разным условиям жизни. Уход за растениями. Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые. Сходство и различие животных Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к смене времён года.

Человек. Отличия по полу и возрасту. Части тела. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Орган слуха. Нос. Орган дыхания. Рот. Орган вкуса. Кожа. Орган осязания. Осанка. Скелет и мышцы человека.

1. **Правила безопасной жизни.**

Охрана зрения, слуха. Зрительная зарядка. Правильная осанка. Утренняя гимнастика.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ**

1. **Человек и природа.**

Неживая природа. Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой. Вода. Свойства воды. Температура воды. Термометр. Вода в природе. Водоемы. Значение воды.

Времена года. Осень. Изменения в природе осенью. Растения осенью. Животные и птицы осенью. Перелётные птицы. Занятия людей осенью. Зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Природа зимой. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Сезонные изменения в природе весной. Растения весной. Животные и птицы весной. Занятия людей весной. Лето. Изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений. Комнатные растения. Овощи. Сад. Животные домашние и дикие. Породы животных. Сходство и различия. Рыбы.

Человек. Органы пищеварения.

1. **Правила безопасной жизни.**

Гигиена тела человека. Закаливание. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Безопасные летние каникулы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ**

1. **Человек и природа.**

Неживая природа. Солнце. Режим дня. Календарь. Воздух. Термометр. Ветер.

Времена года. Осень. Календарь. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Признаки весны. Растения и животные весной. Занятия людей весной. Лето. Изменения в природе летом. Занятия людей летом.

Живая природа. Растения. Сравнение растений. Части растений: корни, стебли, листья, цветы. Растения сада. Лес. Растения леса. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Животные. Дикие животные. Домашние животные. Сравнение животных. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Перелетные, зимующие птицы. Хищные, певчие птицы.

Человек. Дыхание человека. Сердце. Кровь. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.

1. **Правила безопасной жизни.**

Поведение человека во время урагана. Профилактика простудных заболеваний. Безопасные летние каникулы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

1. **Человек и природа.**

Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Огород. Зима. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Живая природа. Человек. Человек. Мозг человека. Режим дня. Охрана природы. Зоопарки. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом. Безопасные летние каникулы.

Живая природа. Растения. Огород. Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения поля. Животные. Домашние животные. Птицы. Дикие птицы.

Неживая природа. Почва. Песок, глина, перегной. Камни. Рельеф. Горы и равнины.

1. **Правила безопасной жизни.**

Безопасное поведение.

Безопасное поведение дома и в школе.

Правила дорожного движения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

1. **Человек и природа.**

Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Огород. Зима. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Живая природа. Человек. Человек. Мозг человека. Режим дня. Охрана природы. Зоопарки. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом. Безопасные летние каникулы.

Живая природа. Растения. Огород. Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения поля. Животные. Домашние животные. Птицы. Дикие птицы.

Неживая природа. Почва. Песок, глина, перегной. Камни. Рельеф. Горы и равнины.

1. **Правила безопасной жизни.**

Безопасное поведение.

Безопасное поведение дома и в школе.

Правила дорожного движения.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.
* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**1 КЛАСС**

Минимальный уровень:

* иметь первоначальные представления об объектах изучения;
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
* относить изученные объекты к определенным группам;
* прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* приобщать к кормлению зимующих птиц;
* знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

* иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
* знать основные правила гигиены органов чувств;
* иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**2 КЛАСС**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* знать правила гигиены частей тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

**3 КЛАСС**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
* составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* знать правила гигиены частей тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**4 КЛАСС**

Минимальный уровень:

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* знать правила гигиены тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**5 КЛАСС**

Минимальный уровень:

* иметь представления о назначении, внешнем виде, функциях и способах применения изучаемых объектов;
* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представления о правилах безопасного поведения человека в повседневной жизни;
* знать требования к режиму дня школьника и выполнять их в повседневной жизни;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* ухаживать за комнатными и культурными растениями; кормить некоторых домашних животных и зимующих птиц;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 5-7 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* знать правила гигиены тела и соблюдать их в повседневной жизни;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать основные правила безопасного поведения человека в повседневной жизни и соблюдать их с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**Специальные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## **1 КЛАСС**

**(66 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Неживая природа.** |
| 1 | Живая и неживая природа. | 2 | Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля.Рассматривание рисунка в учебнике.Узнавание объектов живой и неживой природы.Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке. | Просматривают видеосюжет о планете Земля.Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях.Находят объекты живой и неживой природы на картинке.Отвечают на вопросы. | Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире.Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях. |
| 2 | Земля и Солнце. | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне.Рассматривание рисунка.Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны.Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны.Отгадывание загадок о Земле и Солнце. | Рассматривают рисунки.Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях.Срисовывают Солнце и Луну.Отвечают на вопросы. | Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля).Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли).Зарисовывают Солнце и Луну.Отгадывают загадки о Земле и Солнце. |
| 3 | Смена времен года. | 1 | Просмотр презентации.Ответы на вопросы учителя.Рассматривание картинок:зима – солнце светит,мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает.Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия.Отгадывание загадок про времена года по картинкам. | Просматривают презентацию о смене времен года.Рассматривают картинки.Отвечают на вопросы.Составляют краткий рассказ по рисунку.Отгадывают загадки с опорой на картинки. | Просматривают презентацию.Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года.Составляют рассказ по рисунку.Находят несоответствия.Отгадывают загадки. |
| 4 | День и ночь. Небо днем и ночью. | 2 | Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи.Рассматривание картинки.Ответы на вопросы по картинке.Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью.Выбор по картинке предметов. | Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях.Рассматривают картинки.Отвечают на вопросы.Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя. | Просматривают видеосюжет.Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи.Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью.Выбирают предметы по картинке. |
| 5 | Сутки. | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о сутках.Рассматривание схемы.Рассматривание рисунка, нахождение ошибок.Прослушивание стихотворения.Ответы на вопросы. | Просматривают краткий видеосюжет о сутках.Рассматривают рисунок.Прослушивают стихотворение.Отвечают на вопросы. | Просматривают краткий видеосюжет о сутках.Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца.Рассматривают схемы, находят ошибки.Прослушивают стихотворение. |
| 6 | Сутки.Занятие людей в течение суток. | 2 | Рассматривание схемы.Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток.Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток.Составление расписания уроков по рисунку.Изображение рисунка урока. | Рассматривают схему.Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток.Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям.Изображают рисунок.Отвечают на вопросы. | Рассматривают схему.Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток.Различают части суток в естественных условиях.Составляют короткий рассказ.Составляют расписание уроков по рисунку. |
| 7 | Значение Солнца в жизни человека. | 1 | Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека.Рассматривание картинки.Отгадывание загадок.Разучивание игры «Горелки».Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей. | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека.Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей.Разучивают игру и играют в нее.Отгадывают загадки с опорой на картинки.Составляют краткий рассказ. | Просматривают видеосюжет.Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека.Рассматривают картинки.Отгадывают загадки.Разучивают игру и играют в нее.Составляют рассказ. |
| 8 | Солнце и жизнь растений | 1 | Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений.Рассматривание рисунков.Составление краткого рассказа по рисункам. | Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений.Рассматривают иллюстрации, фотографии.Составляют краткий рассказ по рисунку. | Прослушивают текст.Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений.Рассматривают рисунки.Составляют краткий рассказ по серии рисунков. |
| 9 | Времена года | 1 | Знакомство с временами года и их названиями.Определение времен года по изображению.Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года. | Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям.Соотносят рисунки с определенными временами года.Узнают времена года по картинкам.Наблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года. | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года.Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях.Определяют время года по изображению.Составляют рассказ по картинке. |
| **Времена года. Осень.** |
| 10 | Осень.Признаки осени. | 2 | Наблюдения: изменение окраскилистьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем с помощью учителя Составление рассказа с опорой на иллюстрацииПрослушивание стихотворения | Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациямНаходят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографияхРаботают с календарем с помощью учителяСоставляют краткий рассказ с опорой на иллюстрацииПрослушивают стихотворениеОтвечают на вопросы | Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природеНаблюдают и называют признаки осени в естественных условияхРаботают с календарем частично самостоятельноСоставляют рассказ по иллюстрациям |
| 11 | Осень.Признаки осени. Осенние месяцы. | 1 | Просмотр видеосюжета о признаках осени Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календаремСоставление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворенияСрисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь | Просматривают видеосюжет о признаках осениРассматривают иллюстрации, фотографииРаботают с календарем с помощью учителяПрослушивают стихотворениеРаскрашивают изображения осенних листьевОтвечают на вопросы | Просматривают видеосюжет о признаках осениОтвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцевНаходят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условияхСоставляют рассказ о перелетных птицахСрисовывают осенние листья |
| 12 | Занятия и одежда людей осенью. | 1 | Рассматривание рисункаСоставление рассказа по рисункуВыбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей. | Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографияхСоставляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителяВыбирают по рисунку сезонную одежду для осениОтвечают на вопросы | Рассматривают занятия людей осенью в естественных условияхСоставляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя Выбирают сезонную одежду для осени Отвечают на вопросы |
| 13 | Осень.Урожай. | 1 | Выбор по рисунку инструментов для уборки сада.Работа с опорными словами (урожай, грибы).Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая | Выбирают по рисунку инструменты для уборки садаРаботают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетанияПеречисляют осенние месяцы с помощью учителя Показывают предметы урожаяОтвечают на вопросы | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условияхРаботают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложениеПеречисляют осенние месяцы с частичной помощью учителяНазывают и показывают предметы урожаяОтвечают на вопросы |
| 14 | Осень.Грибы. | 1 | Рассматривание рисунковНазывание нескольких грибов Работа с опорными словами (урожай, грибы) Прослушивание стихотворенияПеречисление осенних месяцев по схемам | Рассматривают рисункиНазывают 1-2 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание Прослушивают стихотворениеПеречисляют осенние месяцы по рисункамОтвечают на вопросы | Рассматривают рисункиНазывают 2-3 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строкиПеречисляют осенние месяцы по схемамОтвечают на вопросы |
| **Живая природа. Растения.** |
| 15 | Растения.Части растений. | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о растениях лесаРассматривание рисункаНахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работа со словарем (лес, дерево, трава)Рассматривание схемы строения растений Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветокРабота со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | Просматривают краткий видеосюжет о растениях лесаРассматривают рисунокНаходят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетаниеРассматривают схемы строения растенийРаботают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетаниеОтвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосюжет о растениях лесаРассматривают рисунокНаходят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложениеРассматривают схемы строения растенийПоказывают части растенийРаботают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложениеОтвечают на вопросы |
| 16 | Растения. Строение и сходство растений. | 1 | Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисункуОтветы на вопросы по различию растений Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень) | Рассматривают схемы Находят части растений по рисунку Отвечают на вопросы с помощью учителя Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям | Рассматривают схемы Находят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство |
| 17 | Различия растений. Разнообразие растений. | 1 | Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисункуЗарисовка листьев разных растенийПрослушивание стихотворенияСоставление рассказа об уходе за растениями | Рассматривают иллюстрацииНаходят объекты природы на рисунке (цветы) Находят сходства объектов природы (цветы) по рисункуРаскрашивают листья разных растенийПрослушивают стихотворениеСоставляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрацииНаходят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы) Находят сходства и различия объектов природы (цветы)Рисуют листья разных растений по образцуПрослушивают стихотворениеСоставляют рассказ об уходе за растениямиОтвечают на вопросы |
| 18 | Семена растений. | 1 | Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян)Практическая работа по посадке растения (семени) Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) | Рассматривают изображения растений и семянСоставляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя Сажают семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание.Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают растения и семена в натуральном виде Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажают семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложенияОтвечают на вопросы  |
| 19 | Плоды. Овощи. | 1 | Рассматривание сюжетных рисунковПрослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (овощи) Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи) | Рассматривают рисункиПрослушивают учебный текстРассматривают иллюстрации (овощи)Отвечают на вопросы с помощью учителяНаходят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи) | Рассматривают рисункиПрослушивают учебный текстРассматривают овощи в натуральном виде Отвечают на вопросыНаходят и называют знакомые объекты на картинке (овощи) |
| 20 | Плоды. Фрукты. | 1 | Рассматривание иллюстрации (фрукты) Ответы на вопросы учителяНахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты)Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации (фрукты)Отвечают на вопросы с помощью учителяНаходят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты)Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают фрукты в натуральном виде Отвечают на вопросыНаходят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты)Составляют рассказ о пользе фруктов  |
| 21 | Ягоды. | 1 | Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (ягоды) Называние ягодНахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды) | Прослушивают учебный текстРассматривают иллюстрации (ягоды) Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натуральном виде. Находят и называют знакомые ягоды на картинкеОтвечают на вопросы |
| 22 | Овощи, фрукты, ягоды. | 1 | Называние нескольких овощей, фруктов, ягодОбобщение представлений о плодахРазличение понятий: овощи, фрукты, ягодыСоставление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителяПрослушивание стихотворения о витаминах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде Отвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителяПрослушивают стихотворение о витаминах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)Различают овощи, фрукты, ягоды на картинкеОтвечают на вопросыСоставляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягодПрослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки |
| 23 | Приспособление растений к сезонным изменениям. | 1 | Наблюдения за жизньюрастений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение времени года | Наблюдают за жизньюрастений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы с помощью учителяРассматривают иллюстрацииОпределяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя | Наблюдают за жизньюрастений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросыРассматривают иллюстрацииОпределяют времена года по состоянию растений на картинке |
| 24 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 | Прослушивание вводного слова учителяПросмотр краткого видео о жизни растений в разных условияхРассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения | Прослушивают вводное слово учителяПросматривают краткое видео о жизни растений в разных условияхРассматривают иллюстрацииОтвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителяПросматривают краткое видео о жизни растений в разных условияхРассматривают иллюстрацииПоказывают на картинке разные условия жизни растенийОтвечают на вопросы  |
| 25 | Уход за растениями. | 1 | Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениямиПрактические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почвуИнвентарь для ухода за растениями, называние предметов Названия растений и инвентаря | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениямиВыполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы Отвечают на вопросы  |
| 26 | Растения (обобщающий урок). | 1 | Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривание рисунковОпределение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники) Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) | Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисункиПоказывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы с помощью учителяРаботают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя | Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисункиПоказывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрацияхОтвечают на вопросыРаботают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения |
| **Времена года. Зима.** |
| 27 | Зима.Признаки зимы. | 1 | Рассматривание сюжетного рисунка Работа по схемамПроведение опыта совместно с учителемРабота с опорными словами (зима, снегопад)Вырезание снежинки | Рассматривают сюжетный рисунок Работают по схемамПроводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)Отвечают на вопросы с помощью учителяРаботают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетанияРаскрашивают снежинку | Рассматривают рисунок Работают по схемамПроводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)Отвечают на вопросыРаботают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложениеВырезают снежинку |
| 28 | Признаки зимы. Зимние месяцы. | 1 | Просмотр краткого видео о признаках зимыНахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона)Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) | Просматривание краткого видео о признаках зимыПоказывают признаки сезона в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью учителяРаботают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетаниеСоставляют рассказ о зиме по картинкам | Просматривание краткого видео о признаках зимыНазывают признаки зимы в естественных условияхНазывают зимние месяцыОтвечают на вопросыРаботают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложенияСоставляют рассказ о зиме по опорной схеме |
| 29 | Зимующие птицы. | 1 | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей Рассматривание рисунка | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробейРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с помощью учителя | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробейРассматривают рисунокОтвечают на вопросы  |
| 30 | Животные зимой | 1 | Рассматривание рисунковСравнение внешнего вида животных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте | Рассматривают рисунокНаблюдают за животными в различное время года на картинках. Отвечают на вопросы с помощью учителяНаходят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя | Рассматривают рисунок.Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года на картинкахОтвечают на вопросыНаходят несоответствия в изображении, тексте |
| 31 | Зимняя одежда и обувь.Занятия людей зимой. | 2 | Рассматривание рисункаВыбор нужных предметов одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»  | Рассматривают рисунокОтвечают на вопросы с помощью учителяВыбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»Прослушивают стихотворный текст | Рассматривают рисунокОтвечают на вопросыВыбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки |
| **Живая природа. Животные.** |
| 32 | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животных Просмотр видео о разнообразии животного мираОтветы на вопросы по теме урока | Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мираОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мираОтвечают на вопросы |
| 33 | Сходство и различие животных | 2 | Прослушивание вводных слов учителяРассматривание рисунков с изображением животных Называние и показ знакомых животныхНахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)Сравнение животных по внешнему виду, окраскеРабота по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)Составление рассказа по опорным вопросам | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных по слову учителяНаходят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисунки с изображением животныхПоказывают и называют знакомых животных Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинкуСоставляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| 34 | Детёныши животных | 1 | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителяРассматривание рисунковНазывание детенышей зверей, птиц, рыбСоставление рассказа по картинкеРазучивание игры «Один – много» (детеныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителяРассматривают рисункиПоказывают детенышей зверей, птиц, рыбОтвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют рассказ по картинке с помощью учителяРазучивают игру «Один – много» (детеныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителяРассматривают рисункиПоказывают и называют детенышей зверей, птиц, рыб Отвечают на вопросыСоставляют рассказ по картинкеРазучивают игру «Один – много» (детеныши животных) |
| 35 | Домашние животные | 1 | Прослушивание текста «Домашние животные»Определение и называние животных по рисункуСоставление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)Составление описательного рассказа о домашнем животномРисование (аппликация) «Мое домашнее животное» | Прослушивают текст «Домашние животные»Показывают изображения животных на картинкеОтвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя Рисуют «Мое домашнее животное» | Прослушивают текст «Домашние животные»Показывают и называют изображения животных на картинкеОтвечают на вопросыСоставляют описательный рассказ о домашнем животномВыполняют аппликацию «Мое домашнее животное» |
| 36 | Дикие животные | 1 | Просмотр краткого видео о диких животныхРассматривание рисунка и называние изображенных животныхРассматривание рисунков и нахождение соответствияНазвание сказок про диких животныхСочинение сказки по рисунку | Просматривают краткое видео о диких животныхРассматривают рисунок и показывают изображенных животныхНазывают сказки про диких животных по картинкамОтвечают на вопросы с помощью учителя | Просматривают краткое видео о диких животныхРассматривают рисунок и называют изображенных животныхНазывают сказки про диких животныхОтвечают на вопросыСочиняют сказку по рисунку |
| 37 | Приспособление животных к смене времён года | 1 | Просмотр краткого видеоРассматривание рисункаРабота с опорными словамиСоставление рассказов с опорой на картинкуПросмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой | Просматривают краткое видеоРассматривают рисунокСоставляют словосочетания с опорными словамиСоставляют краткий рассказ с опорой на картинкуПросматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя | Просматривают краткое видеоРассматривают рисунокСоставляют предложения с опорными словамиСоставляют рассказ с опорой на картинкуПросматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой  |
| 38 | Животные (обобщающий урок) | 1 | Рассматривание картинок с изображением животныхНазывание диких и домашних животныхОбобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные)Сравнение животных по внешнему виду, окраске Составление рассказа о животном  | Рассматривают картинки с изображением животныхПоказывают и дифференцируют диких и домашних животныхСравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют краткий рассказ о животном с помощью учителя | Рассматривают сюжетные картины Показывают и называют диких и домашних животных.Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние) Отвечают на вопросыСоставляют рассказ о животном по картинке |
| **Времена года. Весна.** |
| 39 | Весна.Признаки весны. | 1 | Рассматривание рисунковНахождение отличийОпределение с помощью учителя по схемам причин сезонных измененийПрослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен годаНаходят 1-2 отличияПоказывают с помощью учителя по схемам причины сезонных измененийОтвечают на вопросы с помощью учителяПрослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки)  | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен годаНаходят 2-3 отличияПоказывают и называют по схемам причины сезонных измененийОтвечают на вопросыПрослушивают стихотворения Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки),  |
| 40 | Признаки весны.Весенние месяцы. | 1 | Прослушивание текстаНахождение признаков весны по иллюстрациямОтветы на вопросы по тексту учебникаРисование объектов природы (подснежника) по образцу Разучивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям Отвечают на вопросы с помощью учителяРаскрашивают объекты природы (подснежники)Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)  | Прослушивают текст Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациямОтвечают на вопросыРисуют объекты природы (подснежники) по образцуПрослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Составляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) |
| 41 | Перелётные птицы | 1 | Просмотр видео о перелетных птицахРассматривание рисункаНазывание перелетных птицСоставление рассказа по рисунку и опорным словам | Просматривают видео о перелетных птицахРассматривают рисунки с изображением птицПоказывают 1-2 перелетные птицыОтвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя | Просматривают видео о перелетных птицахРассматривают сюжетный рисунокПоказывают и называют 2-3 перелетные птицыОтвечают на вопросыСоставляют рассказ по рисунку  |
| 42 | Животные весной | 1 | Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной)Составление рассказа по рисунку и опорным словамНазывание детенышей животныхПросмотр видео о жизни животных весной | Рассматривают и показывают животных весной на картинеСоставляют рассказ по рисунку и опорным словамПоказывают детенышей животныхПросматривают видео о жизни животных веснойОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают и называют животных весной на картинеСоставляют рассказ по рисункуПоказывают и называют детенышей животныхПросматривают видео о жизни животных веснойОтвечают на вопросы |
| 43 | Весенняя одежда и обувь.Занятия людей весной. | 2 | Рассматривание рисункаВыполнение задания по рисункуПрослушивание стихотворенияРассматривание рисункаОтветы на вопросы с опорой на картинку | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисунку с помощью учителяПрослушивают стихотворениеОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуПрослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строкиОтвечают на вопросы  |
| **Живая природа. Человек.** |
| 44 | Человек.Отличия по полу и возрасту. | 1 | Прослушивание вводных слов учителяНахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст) Называние изображенных людейРассказ о себе по плануПрослушивание стихотворенияРабота с опорными словами | Прослушивают вводные слова учителяНаходят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителяНазывают изображенных людейРассказывают о себе по краткому плануПрослушивают стихотворениеСоставляют словосочетания с опорными словами Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителяНаходят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст).Называют и показывают изображенных людейРассказывают о себе по плануПрослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строкиСоставляют предложения с опорными словами Отвечают на вопросы  |
| 45 | Человек. Части тела. | 2 | Прослушивание вводных слов учителяПрослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей телаИгра в дидактическую игру «Части тела» Игра «Театр теней»Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)Составление рассказа о себе по опорным вопросам  | Прослушивают вводные слова учителяПрослушивают стихотворение Находят и показывают части тела на себеНазывают части тела на картинкеИграют в дидактическую игру «Части тела» Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителяПрослушивают стихотворение, работают с текстом Находят и называют частей тела на себеИграют в дидактическую игру «Части тела» Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по опорным вопросам  |
| 46 | Гигиенические навыки. | 1 | Просмотр краткого видео.Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам.Составление рассказа о правилах ухода за телом.Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению.Разучивание стихотворения | Просматривают краткое видео.Разучивают правила гигиены по картинкам. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с помощью учителя.Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению.Прослушивают стихотворение | Просматривают краткое видео.Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы.Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению.Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения |
| 47 | Лицо человека. | 1 | Рассматривание рисункаВыполнение задания по рисункуИгра «Свет мой, зеркальце, скажи»Нахождение сходства и различия лиц по рисункуНазывание частей лица человекаРисование своего портрета | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуИграют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»Находят сходство лиц одноклассников Отвечают на вопросы с помощью учителяПоказывают части лица человека на рисункеРаскрашивают портрет | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуИграют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинкахОтвечают на вопросыПоказывают части лица человека на рисункеРисуют свой портрет |
| 48 | Глаза Охрана зрения | 1 | Определение функции глаз по рисункамРисование предметаНахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)Разучивание правил гигиены глазДидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителяРисуют глаз по образцу Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивают правила гигиены глазИграют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз Рисуют глаз по образцуНаходят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивают правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» |
| 49 | УшиОрган слуха | 1 | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросыОпределение функции уха Отгадывание загадок Нахождение и называниеобъекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух)Разучивание правил гигиены ушейДидактическая игра по иллюстрациям «Назови, комупринадлежит голос»Объяснение смысла выражения«Ушки на макушке» | Прослушивают текст (строение уха) Определяют функции ушей с помощью учителяНаходят и показываютпарный объект у себя и на картинкеСоставляют словосочетания с опорными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей по картинкамИграют по иллюстрациям «Назови, комупринадлежит голос»Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают текст (строение уха). Определяют функции ушей Находят, показывают и называют парный объект у себя и на картинкеСоставляют предложения с опорными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушейИграют по иллюстрациям «Назови, комупринадлежит голос»Объясняют смысл выражения«Ушки на макушке»Отвечают на вопросы  |
| 50 | Нос Орган дыхания | 1 | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себя Практическая работа «Узнай по запаху» Нахождение и называние объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)Разучивание правил гигиены носа Дидактическая играпо иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Составление рассказа (обоняние собаки)Объяснение смысла выражения«Держать нос по ветру» | Прослушивают текст (строение носа) Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)Находят и показывают нос у себя и у одноклассников. Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивают1-2 правила гигиены носа с опорой на картинки Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают текст (строение носа) Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают Составляют предложения с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивают 2-3 правила гигиены носа Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Составляют рассказ об обонянии собакиОбъясняют смысл выражения «Держать нос по ветру»Отвечают на вопросы  |
| 51 | Рот Орган вкуса | 1 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросыДифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта»Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды Отгадывание загадок Объяснение выражения «Держать язык за зубами» | Прослушивают текст (строение рта) Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинкеОтвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают текст (строение рта) Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды Отгадывают загадкиОбъясняют смысл выражения «Держать язык за зубами» |
| 52 | КожаОрган осязания | 1 | Прослушивание текстаРассматривание рисунка и определение свойств предметаОписание предмета по ощущениям («волшебный мешочек») Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)Рассматривание рисункаПравила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного»  | Прослушивают текстРассматривают рисунокНазывают предмет по ощущениям (Игра «волшебный мешочек») Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах по картинкамИграют в игру «Чем покрыто тело животного» Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают текст Рассматривают рисунок Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)Составляют предложенияс опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах Играют в игру «Чем покрыто тело животного» Отвечают на вопросы  |
| 53 | Осанка Скелет и мышцы человека | 1 | Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанку Разучивание стихотворения для физкультминутки Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц | Рассматривают рисунокПрослушивают стихотворение для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя | Рассматривают рисунокРазучивают стихотворение для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассниковРазучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе |
| **Времена года. Лето.** |
| 54 | Лето.Признаки лета. | 1 | Рассматривание рисунков Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета)Определение по схемам сезонных изменений летом | Рассматривают рисунки Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с помощью учителяРассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом | Рассматривают рисунки Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросыРассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом |
| 55 | Признаки лета Летние месяцы | 1 | Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисунках Нахождение признаков лета по опорным схемам Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Работа с опорными словами (лето, цветы)Составление рассказа по рисунку | Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкам Находят различия на рисунках Находят признаки лета по опорным схемам Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы)Составляют рассказ по рисунку помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | Перечисляют летние месяцы Находят различия на рисунках Находят признаки лета на сюжетной картине Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют предложенияс опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисункуОтвечают на вопросы  |
| 56 | Животные и растения летом | 1 | Рассматривание и называние животных и растений по рисункуСоставление рассказа по рисунку и опорным словамНазывание детенышей животных | Рассматривают и показывают животных и растений по рисункуСоставляют рассказ по рисунку и опорным словамОтвечают на вопросы с помощью учителяПоказывают 1-2 детенышей животных | Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисункахСоставляют рассказ по опорным словамОтвечают на вопросыПоказывают и называют 3-4 детеныша животных |
| 57 | Летняя одежда и обувь.Занятия людей летом.Безопасные летние каникулы. | 2 | Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных днейВыделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом)Проговаривание правил поведения на водоемах летом | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятийПоказывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом).Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных днейПоказывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворенияОтвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом)Проговаривают правила поведения на водоемах летом |

## **2 КЛАСС**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Неживая природа. Долгота дня.** |
| 1 | Влияние солнца на смену времен года | 1 | Рассматривание рисункаПоказ разных времен года на рисункеРассказ о влиянии солнца на смену времен годаЧтение стихов-закличекОтветы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года | Рассматривают рисунокПоказывают разные времена года в естественных условиях и на рисункеЧитают о влиянии солнца на смену времен годаСлушают стихи-закличкиОтвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя | Рассматривают рисунокПоказывают разные времена года естественных условиях и на рисункеРассказывают о влиянии солнца на смену времен годаЧитают стихи-закличкиОтвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно |
| 2 | Сутки | 1 | Прослушивание вводного слова учителя о суткахРассматривание рисункаНаблюдения за изменениемположения солнца в течениесуток: утро, день, вечер, ночь Дополнение предложенийОтветы на вопросы о занятиях людей в разное время суток | Прослушивают вводное слово учителя о суткахРассматривают рисунокНаблюдают за изменениемположения солнца в течениесуток: утро, день, вечер, ночь в естественных условияхДополняют предложения с помощью учителяОтвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителя о суткахРассматривают рисунок Наблюдают за изменениемположения солнца в течениесуток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинкахДополняют предложения самостоятельноОтвечают на вопросы о занятиях в разное время года  |
| 3 | Долгота дня летом | 1 | Рассматривание рисунковДополнение предложенийСоставление рассказа о долготе дня и ночи летомОтветы на вопросы по теме урокаОбъяснение смысла пословицы | Рассматривают рисунокДополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают рисунокДополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летомОтвечают на вопросыОбъясняют смысл пословицы |
| 4 | Долгота дня зимой | 1 | Рассматривание рисунковДополнение предложений Составление рассказа о долготе дня и ночи зимойОтветы на вопросы по теме урокаОбъяснение смысла пословицы | Рассматривают рисункиДополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают рисунокДополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летомОтвечают на вопросы самостоятельноОбъясняют смысл пословицы |
| **Времена года. Осень.** |
| 5 | Изменения в природе осенью.Экскурсия. | 1 | Экскурсия в осенний паркПросмотр видео об осениРассматривание схемыСоставление рассказа по схемамОтветы на вопросыЧтение стихотворенияРассматривание картины Левитана, ответы на вопросыНазывание осенних месяцев | Рассматривают листья деревьев на экскурсииПросматривают видео об осениРассматривают схемыСоставляют рассказ по картинкам с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителяСлушают стихотворениеРассматривают картины Левитана, отвечают на вопросыНазывают осенние месяцы по картинкам с помощью учителя | Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осениНазывают листья деревьевРассматривают схемы и поясняют ихСоставляют рассказ по схемам самостоятельноОтвечают на вопросы Читают стихотворениеРассматривают картины Левитана, отвечают на вопросыНазывают осенние месяцы самостоятельно |
| 6 | Растения осенью  | 1 | Просмотр видеоОтветы на вопросыНазывание деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинкеРассматривание рисункаСоотнесение картинок  | Просматривают видеоОтвечают на вопросы с помощью учителяНазывают 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помощью учителяРассматривают рисунокСоотносят картинки и названия с помощью учителя | Просматривают видеоОтвечают на вопросыНазывают 2-3 дерева, растения, кустарникаНаходят их на картинке самостоятельноРассматривают рисунокСоотносят картинки и названия самостоятельно |
| 7 | Животные и птицы осенью Перелётные птицы | 1 | Рассматривание рисункаЧтение текстаНазывание перелётных птиц, узнавание на картинкеОтгадывание загадокОтветы на вопросы о жизни и птиц животных осенью | Рассматривают рисунокПрослушивают текстНазывают 1-2 перелётных птицы на картинкеОтвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя | Рассматривают рисунокЧитают текстНазывают 2-3 перелётные птицы на картинкеОтвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно |
| 8 | Занятия людей осенью | 1 | Чтение текстаРассматривание рисункаОтветы на вопросыНазывание осенних плодов по картинкамЗнакомство с понятием «гербарий».Чтение стихотворения | Слушают текстРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с помощью учителя.Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой Знакомятся с понятием «гербарий».Слушают стихотворение | Читают текст.Рассматривают рисунок.Отвечают на вопросы.Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинкеЗнакомятся с понятием «гербарий».Читают стихотворение |
| **Неживая природа. Вода.** |
| 9 | Вода Свойства воды | 1 | Просмотр видеоПроведение опытов с водой с помощью учителя Чтение текста | Просматривают краткое видеоПроводят опыты с водой с помощью учителяСлушают текстОтвечают на вопросы с помощью учителя | Просматривают краткое видеоПроводят опыты с водой под руководством учителя Читают текстОтвечают на вопросы  |
| 10 | Температура воды Термометр | 1 | Составление рассказа как люди используют горячую воду Рассматривание рисунка Пользование термометром с помощью учителя Знакомство с термометромПрактическая работа с термометром | Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую водуРассматривают рисунок Учатся пользоваться термометром Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя | Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельноРассматривают рисунок Пользуются термометром под руководством учителя Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя |
| 11 | Вода в природе Водоемы | 1 | Рассматривание рисункаНазывание водоемов по картинкеОтветы на вопросы учителяСоставление рассказа о водоеме | Рассматривают рисунокНазывают водоемы по картинке.Отвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунок.Называют водоемы по памяти и по картинкеОтвечают на вопросы самостоятельноСоставляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок |
| 12 | Значение воды | 1 | Просмотр видеоРассматривание рисункаСоставление рассказа о значении воды в природе по картинкамОтветы на вопросы учителяЧтение текста | Просматривают краткое видеоРассматривают рисунокСоставляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинокОтвечают на вопросы с помощью учителяСлушают текст | Просматривают краткое видеоРассматривают рисунокСоставляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинокОтвечают на вопросы самостоятельноЧитают текст |
| **Времена года. Зима.** |
| 13 | Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев | 1 | Просмотр видеоРассматривание рисункаНазывание признаков зимы Повторение названий зимних месяцевРабота с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы Чтение стихотворения | Просматривают видеоРассматривают рисунокНазывают 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинкеПовторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителяСоставляют словосочетания и предложения по опорным словамСлушают стихотворениеОтвечают на вопросы с помощью учителя | Просматривают видео.Рассматривают рисунок.Называют 3-4 признака зимы по картинкеПовторяют названия зимних месяцевСоставляют предложения по опорным словамОбъясняют смысл пословицыЧитают стихотворениеОтвечают на вопросы самостоятельно |
| 14 | Природа зимойЭкскурсия | 1 | Экскурсия в зимний паркПодкормка птиц в кормушкахСлушание рассказа учителяОтветы на вопросы | Наблюдают за растениями зимой в естественных условияхКормят птиц в кормушках с помощью учителяСлушают рассказ учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | Наблюдают за растениями зимой в естественных условияхКормят птиц в кормушках самостоятельноСлушают рассказ учителяОтвечают на вопросы самостоятельно |
| 15 | Растения и животные зимой | 1 | Рассматривание иллюстраций Отгадывание загадкиЧтение рассказаОписание животного по плануОтгадывание животного по описаниюНазывание диких животных  | Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказаОписывают животное по картинке с помощью учителяОтгадывают животное по описанию.Называют 2-3 диких животныхОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации Читают рассказОписывают животное по плану самостоятельноОтгадывают животное по описаниюНазывают 3-4 диких животныхОтвечают на вопросы самостоятельно |
| 16 | Занятия людей зимой | 1 | Прослушивание вводного слова учителяРассматривание рисунковНазывание зимней одежды по рисункуНазывание видов деятельности людей зимойРассказ об играх детей зимой Просмотр сказки «Два Мороза»Ответы на вопросы по рисункуРисование в рабочей тетради снежинкиПравила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш) | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают иллюстрацииНазывают 2-3 предмета зимней одежды по рисункуНазывают 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке Просматривают сказку «Два Мороза».Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотраСрисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу.Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки) | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают иллюстрацииНазывают 3-4 предмета зимней одежды Называют 3-4 вида деятельности людей зимой Рассказывают об играх детей зимой Просматривают сказку «Два Мороза»Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотраРисуют в рабочей тетради снежинкиПрослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш) |
| **Живая природа. Растения.** |
| 17 | Растения Части растений | 1 | Рассматривание изображения растенийНазывание по картинке частей растенийЧтение текстаОтветы на вопросы с опорой на рисункиРабота с опорными словамиЗаучивание стихотворения | Рассматривают изображения растенийНазывают части растений в натуральном виде с помощью учителяЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на рисункиСоставляют словосочетания и предложения по опорным словамЧитают стихотворение | Рассматривают изображения растенийНазывают части растений в натуральном виде и на картинкеЧитают текстОтвечают на вопросы самостоятельноСоставляют предложения по опорным словамЧитают и заучивают стихотворение |
| 18 | Жизнь растенийКомнатные растения | 1 | Рассматривание картинкиЧтение текстаСравнение рисунковПроговаривание правилухода за комнатными растениямиОтветы на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают картинкиЧитают часть текстаСравнивают рисункиПроговаривают правилаухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителяОтвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов | Рассматривают картинкиЧитают текстСравнивают рисунки и называют различияПроговаривают правилаухода за комнатными растениями с опорой на картинкиОтвечают на вопросы самостоятельно |
| 19 | Овощи Сад | 1 | Описание овощей с опорой на рисунок Называние овощей, их признаковРассматривание схемы, нахождение знакомых овощейЧтение текстаОтгадывание загадкиЧтение стихотворенияПеречисление любимых овощей.Проговаривание рецепта салата и вареньяРисование овощей и фруктов в тетрадьОтветы на вопросы | Рассматривают изображения овощейОписывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 овощаРассматривают схемы, находят знакомые овощиЧитают часть текстаСлушают стихотворениеПеречисляют любимые овощиСлушают рецепт салатаРаскрашивают овощи и фрукты в тетрадиОтвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | Рассматривают изображения овощейОписывают овощи по схемеНазывают 3-5 овощей Рассматривают схемы, находят знакомые овощиЧитают текст вслухЧитают вслух стихотворениеПеречисляют любимые овощи Читают и повторяют рецепт салата и вареньяРисуют овощи и фрукты в тетрадиОтвечают на вопросы самостоятельно |
| **Живая природа. Животные.** |
| 20 | Животные домашние и дикие | 1 | Сравнение домашних и дикихживотных по картинке Рассматривание рисунков Составление рассказа одомашних и диких животных Ответы на вопросыСравнение домашних и дикихживотных по картинке | Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителяРассматривают рисункиСоставляют краткий рассказ одомашних и диких животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | Сравнивают домашних и диких животных по картинке Рассматривают рисунки Составляют рассказ одомашних и диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно |
| 21 | Породы животных Сходство и различия | 1 | Рассматривание изображения животныхСравнение домашнего и дикого животного Ответы на вопросыРисование животногоЧтение текстаСоставление рассказаОтгадывание загадкиОзнакомление с правилами ухода за домашним питомцемСоставление рассказа по рисунку | Рассматривают изображения животныхСравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя:кошка – рысь, собака – волк Отвечают на вопросы с опорой на картинкиРаскрашивают животноеЧитают часть текстаСоставляют предложение по опорным словам Слушают правила ухода за домашним питомцемСоставление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя | Рассматривают изображения животныхСравнивают домашнее и дикое животное:кошка – рысь, собака – волк по представлениюОтвечают на вопросы самостоятельноРисуют животное в тетрадиЧитают текстСоставляют рассказ по картинеЧитают правила ухода за домашним питомцем |
| 22 | Рыбы  | 1 | Рассматривание изображения рыбыНахождение частей тела рыбыОтветы на вопросыЧтение текстаОтветы на вопросыСоставление рассказа по схемеПросмотр видео об аквариумеРисование аквариума с рыбой | Рассматривают рисункиНаходят части тела рыбы на картинкеОтвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителяЧитают часть текстаРассматривают схемыСоставляют предложение по схемеПросматривают видео об аквариумеСрисовывают аквариум | Рассматривают рисункиНаходят и называют части тела рыбы на картинкеОтвечают на вопросы самостоятельноЧитают текстРассматривают схемыСоставляют рассказ по схемеПросматривают видео об аквариумеРисуют аквариум с рыбой |
| **Времена года. Весна.** |
| 23 | Сезонные изменения в природе весной Экскурсия | 1 | Экскурсия в весенний паркНаблюдение за набуханием почек на ветках (опыт)Определение времени года Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи) Работа по схемам Закрепление правил поведения веснойСоставление рассказа по рисункам об основных приметах весныНазвания весенних месяцев | Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года в естественных условиях.Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителяСлушают правила поведения в природе веснойСоставляют предложение по рисункам об основных приметах весныНазывают весенние месяцы по картинкам  | Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время годаНазывают по схемам 3-4 признака весныЧитают и запоминают правила поведения в природе веснойСоставляют рассказ по рисункам об основных приметах весныНазывают весенние месяцы |
| 24 | Растения весной | 1 | Наблюдение за молодой листвой на деревьяхПоказ объектов природы на рисунках, ответы на вопросыСоставление рассказа о цветении березы и тополяНахождение и называние распустившихся цветовЗаучивание закличкиСоставление рассказа о приходе весны по картинке | Наблюдают за молодой листвой на деревьяхРассматривают и показывают объекты природы весной на рисункахОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителяНаходят и называют 2-3 весенних цветкаСлушают стихотворение-закличкуСоставляют предложения о приходе весной по картинке  | Наблюдают за молодой листвой на деревьяхПоказывают и называют объекты природы весной на рисункахОтвечают на вопросыСоставляют рассказ о цветении березы и тополяНаходят и называют 3-4 весенних цветкаЗаучивают закличкуСоставляют рассказ о приходе весны по картинке  |
| 25 | Животные и птицы весной | 1 | Чтение текстаРассматривание рисункаПоказ животных и птиц на рисункеПросмотр видеоОтветы на вопросыСоставление рассказа о жизни животных и птиц весной | Читают часть текстаРассматривают рисунокПоказывают 2-3 животных и птиц на рисункеПросматривают видеоОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя | Читают текстРассматривают рисунокПоказывают 3-4 животных и птиц на рисункеПросматривают видеоОтвечают на вопросыСоставляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно  |
| 26 | Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисункаЧтение текстаОтветы на вопросыЧтение стихотворенияРассказ о занятиях людей веснойПроговаривание правил безопасности на водоемах весной | Рассматривают рисунокЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиЧитают часть стихотворенияСоставляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителяПрослушивают правила безопасности на водоемах весной | Рассматривают рисунокЧитают текстОтвечают на вопросыЧитают стихотворениеСоставляют рассказ о занятиях людей весной по картинке Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной |
| **Живая природа. Человек.** |
| 27 | Гигиена тела человекаЗакаливание | 1 | Чтение текстаРассматривание рисункаОтветы на вопросыСоставление рассказа о пользе закаливания по картинкам Разучивание комплекса утренней гимнастики | Рассматривают рисунокЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителяРазучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения) | Рассматривают рисунокЧитают текстОтвечают на вопросыСоставляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинкиРазучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения) |
| 28 | Питание человека Органы пищеварения | 1 | Рассматривание рисункаНахождение и называние на картинке органов пищеварения человекаЧтение текстаОтветы на вопросыВыбор полезных продуктов по рисунку | Рассматривают рисунокНаходят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителяЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиВыбирают 1-2 полезных продукта по рисунку | Рассматривают рисунокНаходят и называют органы пищеварения человека по схемеЧитают текстОтвечают на вопросыВыбирают 2-3 полезных продукта  |
| 29 | Пища человека Правильное питание | 1 | Рассматривание рисункаНазывание принципов правильного питанияВыбор меню на деньЗапись в тетрадь главных правил питанияСоставление рассказа о пользе фруктов и овощей | Рассматривают рисунокНазывают основы правильного питанияВыбирают меню на день с помощью учителя.Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинкуОтвечают на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают рисунокНазывают принципы правильного питанияВыбирают меню на день с помощью учителяСоставляют рассказ о пользе фруктов и овощейОтвечают на вопросы  |
| 30 | Профилактика пищевых отравлений | 1 | Прослушивание вводного слова учителяРассматривание рисунковПроговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений Составление рассказа по рисункуЧтение стихотворения | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисункиПроговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворенияОтвечают на вопросы с опорой на картинки | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисункиПроговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворениеОтвечают на вопросы  |
| **Времена год. Лето.** |
| 31 | Изменения в природе летом Экскурсия | 1 | Просмотр видеоРассматривание рисунковНазывание летних месяцев Называние признаков летаЧтение текстаОтветы на вопросыСоставление рассказа об изменениях в природе летом | Просматривают видеоРассматривают рисункиНазывают летние месяцы по календарюНазывают 1-2 признака лета по картинкеЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке | Просматривают видео Рассматривают рисункиНазывают летние месяцы самостоятельноНазывают 2-3 признака летав натуральном виде в естественных условияхЧитают текстОтвечают на вопросыСоставляют рассказ об изменениях в природе  |
| 32 | Растения летом | 1 | Рассматривание рисунковЧтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составление рассказаРисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе | Рассматривают рисункиЧитают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу Рассматривают рисунокСоставляют по нему предложение о летнем лесе | Рассматривают рисункиЧитают текстНазывают 3-4 ягоды, цветка Отвечают на вопросыСоставляют рассказ Рисуют рисунок о правилах поведения в лесуРассматривают рисунокСоставляют по нему рассказ о летнем лесе |
| 33 | Животные летом  | 1 | Рассматривание рисункаЗапоминание и называниедетенышей Определение по рисунку способа питания и места проживания животныхРассматривание и называние опасных насекомыхСлушание текста, ответы на вопросы | Рассматривают рисункиЗапоминают и называют 2-3 детеныша животныхОпределяют по рисунку способ питания и место проживания животныхРассматривают опасных насекомых на картинкеСлушают текст Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают рисункиЗапоминают и называют 3-4 детеныша животныхОпределяют способы питанияи места проживания животныхРассматривают и называют опасных насекомых на картинкеЧитают текстОтвечают на вопросы  |
| 34 | Занятия людей летомБезопасные летние каникулы | 1 | Называние летней одеждыСоставление рассказа Рассматривание рисункаСоставление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летомПовторение правил безопасности в летние каникулы | Показывают и называют и 2-3 предмета летней одеждыСоставляют предложение с опорой на картинкиСлушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителяПовторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы | Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды Составляют рассказ Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной уборРассматривают рисунокСоставляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы |

## **3 КЛАСС**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Неживая природа.** |
| 1 | Солнце Режим дня | 1 | Просмотр видеоРассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и светаОтветы на вопросыСоставление режима дня Прослушивание текста Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна» | Просматривают видеоРассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условияхОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют режим дня по картинке с помощью учителяПрослушивают текст Обсуждают правила хорошегосна Играют в игру «Что нужно для сна» | Просматривают видеоРассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросыСоставляют режим дня по картинке Прослушивают текст Обсуждают и выбирают правила хорошего снаИграют в игру «Что нужно для сна» |
| 2 | Календарь | 1 | Чтение текста Знакомство с календарём Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели Ответы на вопросы Отгадывание загадок | Читают часть текста Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителяОтвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текст Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаряНазывают времена года, месяцы, дни недели по календарю Отвечают на вопросыОтгадывают загадки |
| 3 | ВоздухТермометр | 1 | Просмотр видео о воздухеЧтение текста, ответы на вопросыРассматривание рисунка Проведение практической работыОтгадывание загадки Словарная работа – термометрЧтение текста, ответы на вопросыРассматривание показаний термометра, дифференциация показаний | Просматривают видео о воздухеЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают рисункиВыполняют практическую работу с помощью учителяОтгадывают загадки с опорой на картинкиСоставляют словосочетание со словарным словом - термометрЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинке Рассматривают показания термометра | Просматривают видео о воздухеЧитают текстОтвечают на вопросыРассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителяОтгадывают загадкиСоставляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометрЧитают текстОтвечают на вопросы о термометре Рассматривают показания термометраРассказывают о показаниях термометра |
| 4 | ВетерПоведение человека во время урагана | 1 | Чтение текста, ответы на вопросыПроведение практической работы Рассматривание иллюстрацийСловарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время ураганаНазывание сторон горизонта: север, юг, запад, восток  | Читают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинке Проводят практическую работу с помощью учителяРассматривают иллюстрацииСоставляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам Прослушивают правила поведения человека во время ураганаНазывают стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя | Читают текстОтвечают на вопросы Проводят практическую работуРассматривают иллюстрацииСоставляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компасНазывают правила поведения человека во время ураганаНазывают стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке |
| **Времена года. Осень.** |
| 5 | Осень Календарь | 1 | Рассматривание схемСоставление рассказа о признаках осени Работа с календарем по заданиям Называние осенних месяцевОпределение по картинке признаков осениОтветы на вопросыЧтение текстаЗаполнение календаря погоды по образцу | Рассматривают схемыСоставляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя Работают с календарем по заданиям с помощью учителяНазывают осенние месяцы по картинкеПоказывают по картинке 2-3 признака осениОтвечают на вопросы с опорой на картинкеЧитают часть текстаЗаполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя | Рассматривают схемыСоставляют рассказ о признаках осени Работают с календарем по заданиям Называют осенние месяцы Называют 3-4 признака осениОтвечают на вопросыЧитают текстЗаполняют календарь погоды по образцу |
| 6 | Растения и животные осенью | 1 | Рассматривание рисунковОписание объектов природы по рисункамЧтение текстаОтветы на вопросыРассказ о животных и птицах осенью Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | Рассматривают рисункиОписывают объекты природы по рисункамЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкеРассказывают о животных и птицах осенью по картинкеЧитают стихотворение Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | Рассматривают рисункиОписывают объекты природы по представлениямЧитают текстОтвечают на вопросыРассказывают о животных и птицах осенью Заучивают стихотворение Участвуют в беседеВысказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания |
| 7 | Занятия людей осенью | 1 | Чтение текстаРассматривание рисунковПроговаривание названий овощей по картинкамПоказ на рисункеОтветы на вопросыУчастие в беседе, дополнение высказывания товарищей | Читают часть текстаРассматривают рисункиПроговаривают 3-4 названия овощей по картинкамПоказывают на рисункеОтвечают на вопросы с опорой по картинкеУчаствуют в беседеДополняют высказывания товарищей | Читают текстРассматривают рисункиНазывают 4-5 названий овощей Показывают на рисункеОтвечают на вопросы самостоятельноУчаствуют в беседеВысказывают свое мнение |
| **Живая природа. Растения.** |
| 8 | Сравнение растений | 1 | Просмотр видеоРассматривание рисункаПоказ видов растенийСравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травыРисование растений в рабочей тетрадиОтветы на вопросы о шипах на растении | Просматривают видеоРассматривают рисунокПоказывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном видеСрисовывают растения в рабочую тетрадьОтвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении | Просматривают видеоРассматривают рисунокПоказывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкамСрисовывают растения в рабочую тетрадьОтвечают на вопросы о шипах на растении |
| 9 | Части растений: корни,стебли | 1 | Рассматривание рисункаНахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляжеОтветы на вопросыУчастие в беседе, дополнение высказывания товарищейЧтение стихотворения | Рассматривают рисункиНаходят и показывают части растений на натуральных растениях, муляжеОтвечают на вопросы с опорой на картинкиУчаствуют в беседеДополняют высказывания товарищейЧитают часть стихотворения | Рассматривают рисункиНаходят, показывают и называют части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельноУчаствуют в беседеВысказывают свое мнение Читают стихотворение |
| 10 | Части растений: листья,цветы | 1 | Рассматривание рисункаНахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросыУчастие в беседе, дополнение высказывания товарищейСоставление рассказа о цветах | Рассматривают рисункиНаходят и показывают части растений на натуральных растениях, муляжеОтвечают на вопросы с опорой на картинкиУчаствуют в беседеДополняют высказывания товарищейСоставляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки.Находят и показывают части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельноУчаствуют в беседеВысказывают свое мнениеСоставляют рассказ о цветах самостоятельно |
| 11 | Растения сада | 1 | Чтение текстаРассматривание рисункаПоказ и описание фруктов по картинкеРассматривание схемыНазывание фруктовых деревьев; ягодных кустарников Нахождение отличий растений сада от лесных растений  | Читают часть текстаРассматривают рисунокПоказывают 3-4 фрукта по картинкеРассматривают схемыНазывают фруктовые деревья (3-4 названия); ягодныекустарники (3-4 названия) на картинкеНаходят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя  | Читают текстРассматривают рисунокПоказывают 4-5 фруктов Рассматривают схемыНазывают фруктовые деревья (3-4 названия); ягодныекустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке |
| 12 | ЛесРастения леса | 1 | Чтение текстаОтветы на вопросыНазывание растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарникамиНахождение растений леса на картинках Рисование дереваОтгадывание загадок | Читают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиНаходят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкеСрисовывают деревьяОтгадывают загадки по картинкам | Читают текстОтвечают на вопросы по текстуНаходят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкамРисуют деревья в тетрадиОтгадывают загадки на слух |
| 13 | Плоды и семенаЛесные ягоды | 1 | Рассматривание рисункаЧтение текстаСравнение растений по картинкамСловарнаяработа: лиственные, хвойные Составление рассказа по картинкам | Рассматривают рисунокЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСравнивают растения по картинкамСоставляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя | Рассматривают рисунокЧитают текстОтвечают на вопросыСравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинкиСоставляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревьяСоставляют рассказ по картинкам самостоятельно |
| 14 | Грибы | 1 | Просмотр видео о грибахРассматривание рисункаОтветы на вопросыПоказ знакомых грибовРисование грибовОзнакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами поведения в лесу | Просматривают видео о грибахРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с опорой на картинкиПоказывают 2-3 знакомых гриба на картинкеСрисовывают грибы Слушают правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу | Просматривают видео о грибахРассматривают рисунокОтвечают на вопросы самостоятельноПоказывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинкеРисуют грибы по представлениюСоставляют правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу |
| **Времена года. Зима.** |
| 15 | ЗимаПризнаки зимы | 1 | Рассматривание рисунков и схемНазывание признаков зимы и зимних месяцев Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану Словарная работа: снегопад, метель, вьюгаЧтение текстаВыполнение заданий по календарю | Рассматривают рисунки и схемыНазывают 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условияхСоставляют краткий рассказ о зиме по картинке Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинкеЧитают часть текстаВыполняют задания по календарю с помощью учителя | Рассматривают рисунки и схемыНазывают 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинкеСоставляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюгаЧитают текстВыполняют задания по календарю |
| 16 | Растения и животные зимой | 1 | Просмотр видеоЧтение текстаСравнение и описание растений по картинкам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птицИзготовление поделок из природного материалаЧтение стихотворения | Просматривают видеоЧитают часть текстаСравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинкеИзготавливают поделки из природного материала с помощью учителяЧитают часть стихотворения | Просматривают видеоЧитают текстСравнивают и описывают 3-4 по картинкам Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинкеИзготавливают поделки из природного материалаЧитают стихотворение |
| 17 | Занятия людей зимой | 1 | Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материалаНахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа оправилах поведения зимой | Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителяРассматривают иллюстрацииОтвечают на вопросы с опорой на картинкиНаходят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуацияхСоставляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам | Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинкеРассматривают иллюстрацииОтвечают на вопросыНаходят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуацияхСоставляют рассказ оправилах поведения зимой в различных ситуациях |
| **Живая природа. Животные.** |
| 18 | Дикие животные | 1 | Называние диких животныхНахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяцСоставление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в тетрадьЧтение текстаЗаучивание стихотворенияОтгадывание загадкиНазывание детенышей диких животных | Рассматривают иллюстрацииНаходят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителяСоставляют краткий рассказ о диких животных по картинке.Списывают  название 1-2 животных в тетрадьЧитают часть текстаЧитают часть стихотворенияНазывают 2-3 детеныша диких животных по картинке | Рассматривают иллюстрацииНаходят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь Составляют рассказ о диких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадьЧитают текстЗаучивают стихотворениеНазывают 3-4 детеныша диких животных  |
| 19 | Домашние животные | 1 | Просмотр видеоЧтение текстаРассматривание картинокОписание домашних животных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросыСоставление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши | Просматривают видеоЧитают часть текстаРассматривают картинкиОписывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинкеОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют краткий рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов | Просматривают видеоЧитают текстРассматривают картинкиОписывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинкеОтвечают на вопросыСоставляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке |
| 20 | Сравнение животных | 1 | Рассматривание картинокСравнение диких и домашних животных Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кроликНахождение отличия домашних и диких животныхСоставление рассказа | Рассматривают картинкиСравнивают диких и домашних животных по картинкам Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкамНаходят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкамСоставляют краткий рассказа с помощью учителя | Рассматривают картинкиСравнивают диких и домашних животных Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкамНаходят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкамСоставляют рассказ с помощью наводящих вопросов  |
| 21 | Правила ухода за домашними животными | 1 | Рассматривание рисунковПроговаривание правил ухода за домашними животнымиСоставление рассказаОтгадывание загадок | Рассматривают рисункиПроговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкамСоставляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросовОтгадывают загадки по картинкам | Рассматривают рисункиПроговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными Составляют рассказОтгадывают загадки на слух |
| 22 | Птицы | 1 | Просмотр видеоЧтение текстаРассматривание рисункаОтветы на вопросыПоказ знакомых птицРассматривание схемыУчастие в беседе, дополнение высказывания товарищей | Просматривают видеоЧитают часть текстаРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с опорой на картинкиПоказывают 2-3 знакомые птицы на картинкеРассматривают схемыУчаствуют в беседе Дополняют высказывания товарищей | Просматривают видеоЧитают текстРассматривают рисунокОтвечают на вопросы самостоятельноПоказывают 3-4 знакомые птицы на картинкеРассматривают схемыУчаствуют в беседеВысказывают свое мнение |
| 23 | Перелетные, зимующие птицы | 1 | Чтение текстаРассматривание рисунковСравнение и различие зимующих и перелётных птицОписание птиц по рисунку | Читают часть текстаРассматривают рисунокСравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинкеОписывают 1-2 птицы по рисункуОтвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текстРассматривают рисунокСравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинкеОписывают 2-3 птицы по рисункуОтвечают на вопросы самостоятельно |
| 24 | Хищные, певчие птицы | 1 | Прослушивание вводного слова учителяРассматривание рисункаОтветы на вопросыСоставление рассказаНазывание певчих и хищных птицРисование в тетради птицы | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют краткий рассказ.Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинкеРаскрашивают в тетради птиц | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисунокОтвечают на вопросыСоставляют рассказНазывают 3-4 певчие и хищные птицы по картинкеРисуют в тетради птиц |
| **Времена года. Весна.** |
| 25 | ВеснаПризнаки весны | 1 | Наблюдение за изменениями погоды веснойОпределение признаков весны по схемам, иллюстрациям Чтение текстаСоставление рассказа о весне по иллюстрациямНазывание и описание весенних месяцевОтгадывание загадокРабота с календарем по заданиям | Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условияхОпределяют 2-3 признака весны по иллюстрациямЧитают часть текстаСоставляют краткий рассказ о весне по иллюстрациямНазывают весенние месяцыОтгадывают загадки по картинкеРаботают с календарем по заданиям с помощью учителя | Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условияхОпределяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациямЧитают текстСоставляют рассказ о весне по картинкамНазывают и описывают весенние месяцыОтгадывают загадки самостоятельноРаботают с календарем по заданиям  |
| 26 | Растения и животные весной | 1 | Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисункаОтветы на вопросыНазывание лекарственных растенийОписание птиц по рисункамОтгадывание загадок | Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинкеОтгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисункиОтвечают на вопросы с опорой на картинкиНазывают 1-2 лекарственных растения с помощью учителяОписывают 1-2 птиц по рисункам | Составляют рассказ о жизни животных весной Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворениеРассматривают рисункиОтвечают на вопросы самостоятельноНазывают 2-3 лекарственных растенияОписывают 2-3 птицы по рисункам |
| 27 | Занятия людей весной  | 1 | Рассматривание рисункаПоказ занятий детей по картинкеПоказ занятий людей весной Высаживание семян в грунтСоставление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период | Рассматривают рисункиПоказывают занятия детей по картинкеНазывают занятия людей весной Высаживают семена в грунт с помощью учителяСоставляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период | Рассматривают рисункиНазывают занятия детей веснойНазывают занятия людей весной Высаживают семена в грунт под руководством учителяСоставляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период  |
| **Живая природа. Человек.** |
| 28 | ЧеловекДыхание человека | 1 | Прослушивание вводного слова учителяРассматривание рисунковОтветы на вопросыРассматривание схемыНахождение на рисунке органов дыхания человекаНаблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветриванияЧтение стихотворенияПроговаривание правил профилактики простудных заболеваний | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисункиОтвечают на вопросы с опорой на картинкиРассматривают схемыНаходят на рисунке органы дыхания человекаНаблюдают за дыханием человекаПроговаривают 1-2 правила проветриванияЧитают часть стихотворенияПроговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисункиОтвечают на вопросы самостоятельноРассматривают схемыНаходят органы дыхания человека на рисункеНаблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветриванияЧитают стихотворениеПроговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний |
| 29 | Профилактика простудныхзаболеваний | 1 | Рассматривание рисункаПросмотр видеоСловарная работаПроговаривание правил профилактики простудных заболеванийЗакрепление знаний о термометре, рассказ о назначение термометра и способах его применения Дифференциация времен года, соотнесение видоводежды со временем года | Рассматривают рисунокПросматривают видеоРаботают с опорными словамиПроговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителяРаботают с термометром с помощью учителяПовторяют информацию о назначение термометраРазличают времена года по картинкамСоотносят видыодежды со временем года с помощью учителя | Рассматривают рисунокПросматривают видеоРаботают с опорными словамиПроговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеванийРаботают с термометром под руководством учителяРассказывают о назначение термометра и способах его применения. Различают времена года по картинкамСоотносят видыодежды со временем года |
| 30 | Сердце КровьПульс | 1 | Прослушивание вводного слова учителяЧтение текстаРассматривание рисункаОтветы на вопросыНахождение и измерение своего пульса | Прослушивают вводное слово учителяЧитают часть текстаРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с опорой на картинкиНаходят свой пульс с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителяЧитают текстРассматривают рисунокОтвечают на вопросыНаходят и измеряют свой пульс  |
| 31 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | Просмотр видео о загрязнении окружающей средыОбъяснение связи окружающей среды и здоровья человекаЧтение текста, ответы на вопросы Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций | Просматривают видео о загрязнении окружающей средыПрослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителяЧитают часть текстаРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют краткий рассказ по иллюстрациям | Просматривают видео о загрязнении окружающей средыОбъясняют связь окружающей среды и здоровья человекаЧитают текстРассматривают рисунокОтвечают на вопросыСоставляют рассказ |
| 32 | Питание человека | 1 | Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений. | Знакомятся с принципами правильного питания по картинкеСоставляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкамПрослушивают правила приготовления и хранения пищиЧитают часть текста о профилактике пищевых отравлений | Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условияхСоставляют рассказ о пользе фруктов и овощейПрослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравленийОтвечают на вопросы |
| **Времена года. Лето.** |
| 33 | Изменения в природе летомЭкскурсия  | 1 | Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словамРабота над смыслом поговорки.Чтение стихотворения. | Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителяОпределяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словамРаботают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов Читают часть стихотворенияОтвечают на вопросы с опорой на картинки | Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемамСоставляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорки Читают стихотворениеОтвечают на вопросы |
| 34 | Занятия людей лето Безопасные летние каникулы | 1 | Знакомство с занятиями людей летом Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний периодПовторение правил безопасности на каникулах Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом | Знакомятся с занятиями людей летом Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителяОтвечают на вопросы с опорой на картинкиПовторяют 1-2 правила безопасности на каникулахСоставляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом | Знакомятся с занятиями людей летомСоставляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний периодОтвечают на вопросы самостоятельноПовторяют 2-3 правила безопасности на каникулах Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом |

## **4 КЛАСС**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся**  |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Времена года. Осень.** |
| 1 | Сезонные изменения в природеОсень. | 1 | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцевНазывание признаков осениВыполнение заданий по учебнику  | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям Рассказывают о чередовании времен года Называют 3-4 признака осениВыполняют задания по учебнику с помощью учителя  | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен годаРассказывают о чередовании времен годаНазывают 4-5 признаков осениВыполняют задания по учебнику  |
| 2 | Растения и животные осенью | 1 | Сравнение рисунков.Нахождение различий.Запоминание названий осенних цветов.Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы.Чтение текста.Рассматривание рисунка.Называние известных животных, ответы на вопросы. | Сравнивают рисунки.Находят 1-2 различия.Читают 1-2 названия осенних цветов.Выполняют задания по учебнику.Отвечают на вопросы кратко.Читают часть текста.Рассматривают рисунки.Называют 3-4 известных животных по картинкам. | Сравнивают рисункиНаходят 2-3 различия, называют их.Проговаривают 2-3 названия осенних цветов.Выполняют задания по учебнику.Отвечают на вопросы полным предложением.Читают текст.Рассматривают рисунки.Называют 4-5 известных животных по картинкам. |
| 3 | Труд людей осенью.Огород. | 1 | Чтение текста.Ответы на вопросы.Выполнение заданий по учебнику.Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью. | Читают часть текста.Отвечают на вопросы кратко.Выполняют задания по учебнику.Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке. | Читают текст.Отвечают на вопросы полным предложением.Выполняют задания по учебнику.Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью. |
| **Живая природа. Растения.** |
| 4 | Растения Огород | 1 | Показ объекта на рисунке (поле, огород).Перечисление инструментов для перекопки земли.Выполнение заданий по учебнику. | Показывают объект на рисунке (поле, огород) Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке.Выполняют задания по учебнику с помощью учителя. | Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях.Выполняют задания по учебнику. |
| 5 | Лес.Сад | 1 | Рассматривание рисунка.Называние предметов мебели.Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник.Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). | Рассматривают рисункиНазывают 1-2 предмета мебели по картинкеНаблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя. | Рассматривают рисункиНазывают 2-3 предмета мебели Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). |
| 6 | Растения культурные и дикорастущие | 1 | Чтение текста.Рассматривание рисунка.Сравнение растений.Выполнение заданий по учебнику. | Читают часть текстаРассматривают рисунокСравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных). Выполняют задания по учебнику. | Читают текст.Рассматривают рисунок.Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных).Выполняют задания по учебнику. |
| 7 | Лекарственные растения | 1 | Просмотр видео о лекарственных растениях.Чтение текста.Рассматривание рисунка. | Просматривают видео о лекарственных растениях.Читают часть текста.Рассматривают рисунки. | Просматривают видео о лекарственных растениях.Читают текст.Рассматривают рисунки. |
| 8 | Красная книга | 1 | Чтение рассказа о Красной книге.Ответы на вопросы. | Читают часть рассказа о Красной книге.Отвечают на вопросы кратко. | Читают рассказ о Красной книгеОтвечают на вопросы полным предложением. |
| 9 | Парки | 1 | Просмотр видео о парках.Чтение текста.Словарная работа (парк, аллея, сквер). | Просматривают видео о парках.Читают часть текста.Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). | Просматривают видео о парках.Читают текст.Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). |
| 10 | Растения поля | 1 | Чтение текста.Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки.Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка).Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам.  | Читают часть текста.Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя.Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания.Читают часть текста (работа в поле в разное время года).Беседуют по рисункам.  | Читают текст.Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки.Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения.Читают текст (работа в поле в разное время года).Беседуют по рисункам. |
| **Времена года. Зима.** |
| 11 | Зима Признаки зимы | 1 | Называние зимних месяцев. Называние признаков зимы и зимних явлений природы.Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы Объяснение схем. | Называют зимние месяцы по картинкам.Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам.Рассматривают рисунки.Определяют 3-4 признака зимы по картинкам. | Называют зимние месяцы.Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы.Рассматривают рисунки.Определяют 4-5 признаков зимы. |
| 12 | Растения и животные зимой | 1 | Рассматривание и сравнение рисунков.Чтение текста.Описание зимнего леса.Нахождение одинаковых снежинок. | Рассматривают рисунки.Читают часть текста.Описывают зимний лес по картинке.Находят одинаковые снежинки. | Рассматривают рисунки.Читают текст.Описывают зимний лес по картинке.Находят одинаковые снежинки. |
| 13 | Труд людей зимой. | 1 | Рассматривание рисунка.Ответы на вопросы.Чтение рассказа.Ответы на вопросы. | Рассматривают рисунки.Отвечают на вопросы кратко.Читают часть рассказа.Отвечают на вопросы. | Рассматривают рисунки.Отвечают на вопросы.Читают рассказ.Отвечают на вопросы полным предложением. |
| **Неживая природа.** |
| 14 | Неживая природа.Почва. | 1 | Рассматривание рисунка.Ответы на вопросы.Рассматривание глобуса.Нахождение морей и суши.Чтение текста о почве.Ответы на вопросы. | Рассматривают рисунки.Отвечают на вопросы.Рассматривают глобус.Находят моря и суши с помощью учителя.Читают часть текста о почве.Отвечают на вопросы кратко. | Рассматривают рисунки.Отвечают на вопросы.Рассматривают глобус.Находят моря и суши.Читают текст о почве.Отвечают на вопросы полным предложением.  |
| 15 | Песок, глина, перегной | 1 | Рассматривание образцов почвы.Показ видов почвы.Простейшие свойства почвы, их значение для растений. | Рассматривают образцы почвы.Показывают виды почвы на картинке.Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений. | Рассматривают образцы почвы.Показывают виды почвы на картинке.Читают о простейших свойства почвы,их значение для растений. |
| 16 | Камни | 1 | Чтение текста.Рассматривание разнообразных камней.Ответы на вопросы. | Читают часть текста.Рассматривают разнообразные камни.Отвечают на вопросы кратко. | Читают текст.Рассматривают разнообразные камни.Отвечают на вопросы полным предложением. |
| 17 | Рельеф Горы и равнины | 1 | Просмотр видео о горах.Нахождение и называние на картинке гор и равнин.Чтение текста учебника, ответы на вопросы. | Просматривают видео о горах.Находят и показывают на картинке горы и равнины.Читают часть текста учебника.Отвечают на вопросы кратко. | Просматривают видео о горах.Находят и называют горы и равнины на картинке.Читают текст учебника.Отвечают на вопросы полным предложением. |
| **Живая природа. Животные.** |
| 18 |  Домашние животные | 1 | Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека.Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.Называние домашних животных по рисункуПравила ухода за домашними животными | Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека.Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.Называют домашних животных по рисунку.Слушают о правилах ухода за домашними животными. | Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека.Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.Называют домашних животных.Читают о правилах ухода за домашними животными. |
| 19 | Птицы | 1 | Рассматривание рисунка.Называние знакомых птиц.Чтение текста о птицах. | Рассматривают рисунки.Называют 3-4 знакомые птицы по картинке.Читают часть текста о птицахОтвечают на вопросы кратко. | Рассматривают рисунки.Называют 4-5 знакомых птиц.Читают текст о птицах.Отвечают на вопросы полным предложением. |
| 20 | Дикие птицы | 1 | Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь. | Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние).Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинкеНаходят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь. | Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние).Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь.  |
| **Времена года. Весна.** |
| 21 | Весна.Растения весной. | 1 | Просмотр видео о признаках весны.Определение признаков весны по рисункам.Наблюдение за погодой.Чтение рассказа о весне.Определение названия месяца по рисунку. | Просматривают видео о признаках весны.Определяют 3-4 признака весны по рисункам.Наблюдают за погодой.Читают часть рассказа о весне.Определяют названия месяца по рисунку. | Просматривают видео о признаках весны.Определяют 4-5 признака весны.Наблюдают за погодой.Читают рассказ о весне.Определяют названия месяца. |
| 22 | Животные весной | 1 | Чтение рассказа.Ответы на вопросы.Выполнение заданий по учебнику.Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной. | Читают часть рассказа.Отвечают на вопросы.Выполняют задания по учебнику.Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам. | Читают рассказ.Отвечают на вопросы.Выполняют задания по учебнику.Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной. |
| 23 | Труд людей весной | 1 | Чтение текста.Рассматривание рисунка.Ответы на вопросы.Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной. | Читают часть текста.Рассматривают рисунок.Отвечают на вопросы кратко.Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. | Читают текст.Рассматривают рисунок.Отвечают на вопросы полным предложением.Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. |
| **Живая природа. Человек.** |
| 26 | Человек Мозг человека | 1 | Показ частей тела человека.Чтение рассказа.Ответы на вопросы.Выполнение практических заданий. | Показывают части тела человека на картинке.Читают часть рассказа.Отвечают на вопросы кратко.Выполняют практические задания с помощью учителя. | Показывают части тела человека на картинке.Читают часть рассказа.Отвечают на вопросы полным предложением.Выполняют практические задания с помощью учителя. |
| 27 | Режим дня | 1 | Рассматривание схемы.Называние частей суток.Закрепление знаний о режиме дня.Чтение текста о режиме дня.Ответы на вопросы. | Рассматривают схемы.Называют части суток по картинке.Закрепляют знания о режиме дня.Читают часть текста о режиме дня.Отвечают на вопросы кратко. | Рассматривают схемы.Называют части суток.Закрепляют знания о режиме дня.Читают текст о режиме дня.Отвечают на вопросы полным предложением. |
| 28 | Охрана природы | 1 | Чтение текста.Ответы на вопросы.Рассматривание рисунка.Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека. | Читают часть текста.Отвечают на вопросы.Рассматривают рисунок.Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. | Читают текст.Отвечают на вопросы.Рассматривают рисунок.Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека.Сравнивают рисунки. |
| 29 | Зоопарки | 1 | Чтение текста.Рассматривание картинки.Называние известных животных.Просмотр видео о зоопарках.Запись понятия в тетрадь. | Читают часть текста.Рассматривают картинки.Называют 3-4 известных животных по картинкам.Просматривают видео о зоопарках. | Читают текст.Рассматривают картинки.Называют 4-5 известных животных.Просматривают видео о зоопарках. |
| **Безопасное поведение.** |
| 30 | Безопасное поведение дома и в школе. | 1 | Чтение текста.Рассматривание рисунка.Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе. | Читают часть текста.Рассматривают рисунки.Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам. | Читают текст.Рассматривают рисунки.Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе. |
| 31 | Правила дорожного движения Транспорт  | 1 | Чтение текста о правилах поведения на улицеИзучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). | Читают часть текста о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). | Читают текста о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).  |
| **Времена года. Лето.** |
| 32 | Лето Растения летом  | 1 | Рассматривание рисунка.Называние признаков лета.Рассказ по схеме о влиянии солнца.Чтение рассказа.Ответы на вопросы.Сравнение рисунков.Называние деревьев по фото. | Рассматривают рисунки.Называют 3-4 признака лета по картинкам.Рассказывают по схеме о влиянии солнца.Читают часть рассказа.Отвечают на вопросы.Сравнивают рисунки.Называют 2-3 дерева по фото. | Рассматривают рисунки.Называют 4-5 признаков лета.Рассказывают по схеме о влиянии солнца.Читают рассказ.Отвечают на вопросы.Сравнивают рисунки.Называют 3-4 дерева. |
| 33 | Животные летом | 1 | Рассматривание рисунков.Нахождение и показ известных животных.Называние детенышей животных.Составление рассказа о звере по плану. | Рассматривают рисунки.Находят 3-4 известных животных по картинке.Называют 3-4 детенышей животных по картинке.Составляют рассказ о звере по картинке. | Рассматривают рисунки.Находят 4-5 известных животных.Называют 3-4 детенышей животных.Составляют рассказ о звере по плану. |
| 34 | Труд людей летом Безопасные летние каникулы | 1 | Рассматривание картинок.Чтение рассказа.Ответы на вопросы.Составление рассказа.Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом. | Рассматривают картинки.Читают часть рассказа.Отвечают на вопросы.Составляют рассказ.Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом. | Рассматривают картинки.Читают рассказ.Отвечают на вопросы.Составляют рассказ.Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом. |

## **5 КЛАСС**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся**  |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Времена года. Осень.** |
| 1 | Сезонные изменения в природеОсень. | 1 | Работа с календарем.Проговаривание названий месяцев.Называние признаков осени.Работа с текстом об осени. | Работают с календарем.Проговаривают названия месяцев с помощью учителя.Называют 3-4 признака осени.Работают с текстом об осени. | Работают с календарем.Проговаривают названия месяцев.Называют 4-5 признаков осениРаботают с текстом об осени. |
| 2 | Растения и животные осенью | 1 | Называние овощей по рисункам.Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы.Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осеньюЧтение текстаОтгадывание загадок | Называют 3-4 овоща по рисункамВыполняют задания по учебникуОтвечают на вопросы краткоОбобщают представления о жизни растений осеньюЧитают часть текстаОтгадывают загадки по картинкам | Называют 4-5 овощей.Выполняют задания по учебникуОтвечают на вопросы полным предложениемОбобщают представления о жизни растений осеньюЧитают текст.Отгадывают загадки. |
| 3 | Труд людей осеньюОгород | 1 | Чтение текста.Ответы на вопросы.Выполнение заданий по учебнику.Рассматривание рисунка.Называние садовых инструментов. | Читают часть текстаОтвечают на вопросы краткоВыполняют задания по учебникуРассматривают рисункиНазывают 1-2 садовых инструмента по картинке. | Читают текстОтвечают на вопросы полным предложениемВыполняют задания по учебникуРассматривают рисункиНазывают 2-3 садовых инструмента. |
| **Живая природа. Растения.** |
| 4 | Растения Огород | 1 | Ответы на вопросы об овощах.Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). | Отвечают на вопросы об овощах кратко.Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). | Отвечают на вопросы об овощах полным предложением.Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). |
| 5 | Лес Сад | 1 | Перечисление названий лиственных и хвойных деревьевОриентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди).Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас). | Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя.Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас). | Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев.Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди).Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас). |
| 6 | Растения культурные и дикорастущие | 1 | Выполнение заданий по учебникуОписание ягод клубникиЗнакомство с понятиями «сорт», «семена» | Выполняют задания по учебникуОписывают ягоды клубникиЗнакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя | Выполняют задания по учебникуОписывают ягоды клубники и показывают их на картинкеЗнакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника |
| 7 | Лекарственные растения | 1 | Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. | Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя.Отвечают на вопросы кратко. | Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.Отвечают на вопросы полным предложением. |
| 8 | Красная книга | 1 | Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду | Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных.Отвечают на вопросы | Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных.Дают их описание по внешнему виду.Отвечают на вопросы. |
| 9 | Парки | 1 | Описание парка (сквера).Ответы на вопросы.Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства. | Описывают парк (сквера) по картинке.Отвечают на вопросы кратко.Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства. | Описывают парк (сквера).Отвечают на вопросы полным предложением.Называют 2-3 известных парка. |
| 10 | Растения поля | 1 | Отгадывание загадок Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха)Изготовление поделки из соломы  | Отгадывают загадки по картинкам Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя  | Отгадывают загадки самостоятельно Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из соломы  |
| **Времена года. Зима.** |
| 11 | Зима Признаки зимы | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки | Читают часть рассказа.Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки | Читают рассказОтвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о зимних месяцах  |
| 12 | Растения и животные зимой | 1 | Рассматривание рисункаВыполнение заданий по учебникуСоставление рассказа о жизни растений и животных зимой | Выполняют задания по учебнику с помощью учителяОтвечают на вопросы краткоСоставляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов  | Выполняют задания по учебникуОтвечают на вопросы полным предложениемСоставляют рассказ о жизни растений и животных зимой |
| 13 | Труд людей зимой | 1 | Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Безопасное поведение зимой: гололёд | Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя | Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд |
| **Неживая природа.** |
| 14 | Неживая природа Почва | 1 | Рассматривание образцов почвыПоказ видов почвыЗнакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли | Рассматривают образцы почвыПоказывают виды почвыЗнакомятся со свойствами почвы по картинкамСоставляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам | Рассматривают образцы почвыПоказывают виды почвыЗнакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ об обработке земли  |
| 15 |  Песок, глина, перегной | 1 | Способы обработки почвы:рыхление, полив и т. д.Практическая работа с песком и глинойЧтение текстаСоставление рассказа о глинеОтветы на вопросы | Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинкеВыполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителяЧитают часть текстаСоставляют краткий рассказ о глине по картинкеОтвечают на вопросы кратко | Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условияхВыполняют практическую работу с песком и глинойЧитают текстСоставляют рассказ о глинеОтвечают на вопросы полным предложением |
| 16 | Камни | 1 | Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.Просмотр видео. Составление рассказа о камнях | Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам | Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях  |
| 17 | Рельеф Горы и равнины | 1 | Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различийЗарисовка гор и холмов в рабочей тетрадиСоставление рассказа о нашей местности | Отвечают на вопросы кратко Сравнивают горы, холмы находят сходствоСрисовывают горы и холмы в рабочую тетрадьСоставляют рассказ о нашей местности по картинке | Отвечают на вопросы полным предложением Сравнивают горы, холмы находят сходство и различияЗарисовывают горы и холмы в рабочей тетрадиСоставляют рассказ о нашей местности. |
| **Живая природа. Животные.** |
| 18 |  Домашние животные | 1 | Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними Разнообразие пород домашних животных | Слушают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам | Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному |
| 19 | Птицы | 1 | Домашние птицы: курица,гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за нимиРазвешивание кормушек для птиц | Отвечают на вопросы краткоСлушают о домашних птицах: курица, гусь, уткаОписывают внешний види правила уход за нимиРазвешивают кормушки для птиц | Отвечают на вопросы полным предложениемСлушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за нимиРазвешивают кормушки для птиц |
| 20 | Дикие птицы | 1 | Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедьСравнение с домашнимиуткой и гусемПросмотр видео о лебедяхРассказ о птицах | Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедьСравнивают с домашними уткой и гусемПросматривают видео о лебедях Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя | Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедьСравнивают с домашними уткой и гусемПросматривают видео о лебедяхРассказывают о птицах  |
| **Времена года. Весна.** |
| 21 | Весна Растения весной | 1 | Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной Отработка названий весенних цветовПосев семян и уход за всходами | Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка по картинкеВысевают семена и наблюдают за всходами | Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условияхВысевают семена и ухаживают за всходами |
| 22 | Животные весной | 1 | Составление рассказа по рисункамРисование муравейника в тетрадиНазвание детенышей животных | Составляют краткий рассказ по рисункам Срисовывают муравейник в тетрадь Называют 2-3 детенышей животных по картинке | Составляют рассказ Рисуют муравейник в тетради Называют 3-4 детенышей животных  |
| 23 | Труд людей весной | 1 | Называние весенних месяцев на картинкахЧтение стихотворения о веснеСоставление рассказа о труде людей весной | Называют весенние месяцы по картинкамЧитают часть стихотворения о веснеСоставляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя | Называют весенние месяцы. Читают стихотворение о веснеСоставляют рассказ о труде людей весной по картинкам |
| **Живая природа. Человек.** |
| 26 | Человек Мозг человека  | 1 | Объяснение и показ неправильного поведения по картинкеПроговаривание правил профилактики травм головного мозга | Показывают неправильное поведение по картинкеЧитают правила профилактики травм головного мозга | Показывают и объясняют неправильное поведение Проговаривают правила профилактики травм головного мозга |
| 27 | Режим дня | 1 | Составление рассказа о разнообразии часовИзучение таблицы-режима дняРассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха | Составляют рассказ о часахРассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов | Составляют рассказ о разнообразии часовРассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам |
| 28 | Охрана природы | 1 | Сравнение рисунковОтветы на вопросыРасширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Отвечают на вопросы краткоРасширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Сравнивают рисункиОтвечают на вопросы полным предложениемРасширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека |
| 29 | Зоопарки | 1 | Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествахСловарная работа (заповедник, лесничество) | Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания | Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения |
| **Безопасное поведение.** |
| 30 | Безопасное поведение дома и в школе | 1 | Чтение стихотворениеЧтение и запоминание телефонов экстренных служб | Читают часть стихотворениеЧитают и запоминают телефоны экстренных служб | Читают стихотворениеЧитают и называют телефоны экстренных служб |
| 31 | Правила дорожного движения Транспорт  | 1 | Рассматривание рисунка Правила безопасного поведения в общественном транспорте Показ и называние разных транспортных средств на фотоЧтение стихотворения о разных транспортных средствах  | Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам Показывают и называют разные транспортные средства на фотоЧитают часть стихотворения о разных транспортных средствах  | Рассматривают рисункиПовторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте Показывают и называют разные транспортные средства Читают стихотворение о разных транспортных средствах  |
| **Времена года. Лето.** |
| 32 | Лето Растения летом  | 1 | Зарисовка фруктов и цветов по памятиЧтение стихотворенияСоставление рассказа о растениях леса летомОбобщение и закрепление представлений о жизни растений летом | Раскрашивают фрукты и цветы по памятиЧитают часть стихотворенияСоставляют рассказ о растениях леса летом по картинкамОбобщают представления о жизни растений летом по картинкам | Зарисовывают фрукты и цветы по памятиЧитают стихотворениеСоставляют рассказ о растениях леса летомОбобщают представления о жизни растений летом по памяти |
| 33 | Животные летом | 1 | Рассказ о домашних животных по рисункуОбобщение и закрепление представлений о жизни животных летом | Рассказывают о домашних животных по рисункуЗакрепляют представления о жизни животных летом | Рассказывают о домашних животных по рисункуЗакрепляют и обобщают представления о жизни животных летом |
| 34 | Труд людей летом Безопасные летние каникулы | 1 | Чтение стихотворенияПроговаривание правил купания и нахождения на солнцеВыполнение заданий по учебникуЗарисовка любимого времени года | Читают часть стихотворенияПроговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнцеВыполняют задания по учебникуСрисовывают любимое время года | Читают стихотворениеПроговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнцеВыполняют задания по учебникуЗарисовывают любимое время года |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

# **Приложение**

**Система оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Система оценки предметных результатов**

**1 класс**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
* «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
* «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

**2 класс**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* + *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
	+ *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70%;
	+ *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* *«отлично»*, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* *«хорошо»* - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

***Оценка «4****»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

***Оценка «2»* -** не ставится.

**3 класс**

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Окружающий мир» проводится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Окружающий мир» принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

***Оценка «4****»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

***Оценка «2»*** - не ставится.

**4 класс**

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Окружающий мир» проводится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Окружающий мир» принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.