ПРОЕКТ

Федеральная рабочая программа

начального общего образования обучающихся с ОВЗ

(варианты 2.3)

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

(для 2-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Москва

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ………………………………………………...3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»..9

2 КЛАСС.…………………………………………………………………………..9

3 КЛАСС………………………………………………………… ……………..11

4 КЛАСС………………………………………………………………………….12

5 КЛАСС………………………………………………………………………….14

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ

НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……………………………………………... 16

Личностные результаты обучения…………………………………………… 17

Предметные результаты обучения…………………………………………….. 18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………….. 22

2 КЛАСС (136 ЧАСОВ)…………………………………………………………22

3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)…………………………………………………………25

4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)…………………………………………………………31

5 КЛАСС (136 ЧАСОВ)…………………………………………………………41

# Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;

реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:

овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

интерес к чтению доступных текстов;

осознанное и правильное чтение;

владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с предметом «Чтение и развитие речи» выделяются отдельные предметы «Русский язык», «Развитие речи» и «Предметно-практическое обучение»

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» применительно к уровню начального общего образования по варианту 2.3 представлен в 2 – 5 классах.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает на этапе начального общего образования в качестве средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и обобщения – все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности ребёнка. Особенно значима функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированых обучающихся с легкой умственной отсталостью обучение чтению неразрывно с развитием речи и имеет большое значение в плане увеличения словарного запаса, понимания и уточнения слов в их разнообразных значениях. Это обусловлено особенностями развития таких детей, так как к моменту поступления в школу они обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, плохо понимают обращенную к ним речь, не владеют грамматическими закономерностями русского языка.

Содержание материала по литературному чтению представлено произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей обучающегося. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учётом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

На каждом этапе обучения программа предусматривает формирование умений и навыков чтения, работу над текстом и развитие речи, ориентировку в книге, внеклассное чтение.

На начальном этапе основное внимание уделяется работе над навыком чтения. У обучающихся формируется сознательноое, плавное чтение целыми словами, слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Осуществляется работа над выразительным чтением (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения, умением выделять при чтении важные по смыслу слова. Обучающиеся учатся читать про себя новый текст.

Работа с текстом предполагает формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантиоованных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями; составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста; выделить основное в содержании части или рассказа в целом; определить с помощью учителя смысл прочитанного; дать оценку действующим лицам; различать рассказ и стихотворение. Дети учатся сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями; ставить вопросы к предложениям в тексте; выделять незнакомые слова.

В процессе обучения чтению у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников с лёгкой умственной отсталостью развивается умение определять слово по контексту, передавать содержание по иллюстрациям к произведению, пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Обогащение словаря реализуется и за счет заучивания наизусть стихотворений и басен.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников с лёгкой умственной отсталостью характерны трудности понимания читаемого текста, что обусловлено речевым недоразвитием. В связи с этим особое значение приобретают виды работы (беседы, рассказы, наблюдения), предваряющие чтение, тесно связанные с содержанием произведений и помогающие их правильному восприятию; словарная работа на всех этапах изучения произведения, использование на уроках жизненного опыта обучающихся. Внимание должно уделяться и связи чтения с практической деятельностью школьников: зарисовкой прочитанного, изготовлением аппликаций, макетов и др.

Особое значение отводится формированию умений, необходимых для ориентации учебной книге: ориентироваться в элементах, составляющих книгу, в оглавлении, самостоятельно работать над заданиями к текстам и т.д.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая деятельность», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.3.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.3 предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учитель, ведущий предмет учебный предмет «Чтение и развитие речи» занятия» должен соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №13), предъявляемым к учителю-дефектологу (профиль: нарушения слуха).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВАРИАНТ 2.3**

**Примерное распределение часов на предметы, входящие в предметную область «Язык и речевая практика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| Iд | I | II | III | IV | V | Всего |
| *Обязательная часть* | |  |  |  |  |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| **Чтение и развитие речи** | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
|  | Предметно-практическое обучение | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| Всего | | 12 | 10 | 11 | 11 | 11 | 11 | 66 |

**2 КЛАСС[[1]](#footnote-1)**

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

***Навыки чтения***

Членение слов на слоги; различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах; выделение звука из слова и слога (обратного и прямого).

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ.

Громкое, четкое, внятное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Чтение коротких предложений. Соблюдение паузы на точках.

***Работа с текстом***

Подбор картинки, предмета в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

***Развитие речи***

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Обогащение и уточнение словаря на материале прочитанных произведений.

***Ориентировка в книге***

Усвоение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации).

Знание основных элементов книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

***Внеклассное чтение***

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: *Как называется? Кто автор?*

***Круг чтения и опыт читательской деятельности***

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; авторская сказка; рассказ; стихотворение.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

***Место курса «Чтение и развитие речи» в учебном плане***

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» во 2 классе — 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Из них 102 часа на изучение курса «Чтение и развитие речи» и 34 часа на внеклассное чтение (1 час в неделю).

**3 КЛАСС**

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

***Навыки чтения***

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами.

Соблюдение правильных ударений в знакомых словах; умение правильно прочитать новые слова с проставленным ударением.

Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого, в соответствии со знаком препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Умение слушать чтение и рассказ учителя..

***Работа с текстом***

Умение передать содержание прочитанного по вопросам учителя; подобрать из текста слова и предложения к картинке, показать из текста слова и предложения к картинке, показать предмет или продемонстрировать действие в соответствии со словами или предложениями текста.

***Развитие речи***

Заучивание наизусть стихотворения (2–3 в течение года). Обогащение и уточнение словаря на материале прочитанных произведений.

***Ориентировка в книге***

Усвоение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации).

Знание основных элементов книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

***Внеклассное чтение***

Умение воспринять на слух небольшую сказку, небольшой рассказ.

Чтение доступных по содержанию и небольших по объёму рассказов, сказок с повторами. Развитие приобретённых на уроках чтения умений ответить на вопросы по прочитанному тексту. Составление под руководством учителя книжек-малышек и иллюстрированных альбомов по прочитанным в классе и во внеклассное время текстам.

***Круг чтения и опыт читательской деятельности***

Для чтения во 3 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; авторская сказка; рассказ; стихотворение.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

***Место курса «Чтение и развитие речи» в учебном плане***

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 3 классе — 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Из них 102 часа на изучение курса «Чтение и развитие речи» и 34 часа на внеклассное чтение (1 час в неделю).

**4 КЛАСС**

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

***Навыки чтения***

Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Темп чтения – 25-30 слов в минуту к концу учебного года.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах и слогах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение пауз между предложениями; между частями текста. Умение прочитать новый несложный текст про себя.

***Работа с текстом***

Умение передать содержание прочитанного по вопросам учителя; подробно пересказать сюжетный рассказ, передать содержание иллюстрации к тексту; ответить на вопросы учителя по прочитанному тексту; определить с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделить действующих лиц; ответить на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.

Знание учащимися названия читаемого текста.

***Развитие речи***

Умение рассказать о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным); составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя); воспринять только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и ответить на вопросы по содержанию; читать текст по ролям (с драматизацией и без нее). Заучивание стихотворений наизусть (4-5 за год).

***Ориентировка в книге***

Соблюдение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации). Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой.

Ориентировка в учебной книге. Знание основных элементов книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

Умение различать текст и задания к тексту.

***Внеклассное чтение***

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок. Развитие приобретенных на уроках чтения умений ответить на вопросы по прочитанному тексту. Умение пересказать прочитанное, понять рассказанное одноклассниками.

***Круг чтения и опыт читательской деятельности***

Для чтения во 3 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; авторская сказка; рассказ; стихотворение.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

***Место курса «Чтение и развитие речи» в учебном плане***

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 4 классе — 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Из них 119 часов на изучение курса «Чтение и развитие речи» и 17 часов на внеклассное чтение (1 час в две недели).

**5 КЛАСС**

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

***Навыки чтения***

Сознательное, плавное чтение целыми словами с правильным сочетанием звуков в словах без пауз между словами. Постепенный переход к плавному беглому чтению с соблюдением правильного ударения в словах, пауз перед началом нового предложения. Соблюдение при чтении соответствующей интонации. Соблюдение логического ударения.

***Работа с текстом***

Устанавливать последовательность действий в рассказе, передавать содержание иллюстрации к тексту. Делить текст на части по вопросам, определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Воспринимать слухо-зрительно новый текст (на знакомом речевом материале).

***Развитие речи***

Умения выделять в тексте незнакомые слова; подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, рассказать сказку; во время беседы по прочитанному тексту дать ответ в два-три предложения на заданный вопрос;

читать текст по ролям.

Заучивание наизусть стихотворений (6—7 в год).

Умение составить предложения с новыми словами из прочитанного текста (под руководством учителя).

***Ориентировка в книге***

Соблюдение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации). Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой и заданий к читаемому тексту.

Ориентировка в учебной книге. Знание основных элементов книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

***Внеклассное чтение***

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок. Выделять основную мысль прочитанного. Передавать содержание прочитанного (под руководством учителя). Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.

***Круг чтения и опыт читательской деятельности***

Для чтения в 5 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; авторская сказка; рассказ; стихотворение.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

***Место курса «Чтение и развитие речи» в учебном плане***

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 5 классе — 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Из них Из них 119 часов на изучение курса «Чтение и развитие речи» и 17 часов на внеклассное чтение (1 час в две недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения программы «Чтение и развитие речи»предметной области «Язык и речевая практика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

**Личностные результаты отражают:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

**Предметные результаты**

**2 класс**

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- громко, чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;

- читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах;

- соблюдать паузы на точках;

- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;

- читать предложения и короткие тексты;

- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

- находить фамилию автора, заглавие произведения.

**3 класс**

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- громко, чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;

- читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах;

- соблюдать паузы на точках;

- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;

- передавать содержание прочитанного по вопросам учителя;

- подбирать из текста слова и предложения к картинке;

- знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание;

- читать доступные по содержанию и небольшие по объёму рассказы;

- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

- находить фамилию автора, заглавие произведения.

**4 класс**

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- читать правильно, сознательно, плавно целыми словами;

- соблюдать паузы между предложениями и между частями текста;

- читать новый несложный текст про себя;

- передавать содержание прочитанного по вопросам учителя;

- подробно пересказывать сюжетный рассказ;

- передавать содержание иллюстрации к тексту;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц;

- отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте;

- называть название читаемого текста;

- знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание;

- нахождить нужное произведение в оглавлении книги;

- использовать условные обозначения при работе с книгой;

- различать текст и задания к тексту;

- рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным);

- составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя);

- воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию;

- читать текст по ролям;

- читать доступные по содержанию рассказы, сказки.

**5 класс**

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- читать правильно, сознательно, плавно целыми словами;

- соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.

- соблюдать интонацию и логическое ударение;

- читать новый несложный текст про себя;

- передавать содержание прочитанного по вопросам учителя;

- передавать содержание иллюстрации к тексту;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц;

- отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте;

***-*** устанавливать последовательность действий в рассказе;

- передавать содержание иллюстрации к тексту;

- делить текст на части по вопросам;

- выделять в тексте незнакомые слова;

- подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку;

- читать текст по ролям;

- составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя);

- воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию;

- соблюдать правила обращения с книгой;

- знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание;

- находить нужное произведение в оглавлении книги;

- использовать условные обозначения при работе с книгой;

- пользоваться заданиями к читаемому тексту.

- вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

**Чтение и развитие речи (136 ч)[[2]](#footnote-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема[[3]](#footnote-3)** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Повторение букв** | |
| Буквы А, О, У, ы.  Буквы И, Е, Ё, Ю, Я  Буквы П, С, К, В, Р, Н.  Буквы 3, М, Д, Т, Б, Г.  Буквы Л, Ш, Ф, X, Ж.  Буквы Ц, Щ, й, ь, ъ | Соотносить буквы и звуки; определять на слух и зрительно их место в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки.  Читать слоги, слова, предожения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. |
| Алфавит | Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные); объяснять особенности букв каждой группы.  Правильно называть все буквы. Отвечать на вопросы.  Читать слова и предожения без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. |
| **Тема «Как хорошо уметь читать»** | |
| «Читалочка»  В. Берестов | Читать текст самостоятельно (с помощью учителя).  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем?  Понимать словарь прочитанных произведений. |
| «Лучше нет родного края» П. Воронько |
| **Тема «Вместе весело играть»** | |
| «Был у Пети и Миши конь…»  Л. Толстой | Читать текст самостоятельно (с помощью учителя).  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем?  Понимать словарь прочитанных произведений. |
| «Вместе тесно, а врозь скучно»  К. Ушинский |
| «Кто наказал его?» В. Осеева |
| «Поезд» Я. Тайц |
| «Петух и краски»  В Сутеев |
| «Прятки» З. Александрова |
| **Тема «Люблю природу русскую»** | |
| «Деревья в лесу» по М. Пришвину | Читать текст самостоятельно.  Читать текст по цепочке.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор?  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке.  Понимать словарь прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки. |
| «Какая бывает зима» М. Пляцковский |
| «Шепчет солнышко» В. Орлов |
| «Стрекоза»  Г. Цыферов |
| «Летом в лесу»  К. Ушинский |
| «Как Сашу обожгла крапива»  Н. Калинина |
| «Миновало лето»  А. Плещеев |
| «Зима»  И. Суриков |
| «О чем поют воробушки?»  В. Берестов |
| «Весна»  А. Плещеев |
| «Земляника»  Г. Лагздынь |
| «Отчего так много света?» И. Мазнин |
| **Тема «Главное слово на свете»** | |
| «Кто лучше всех?» по Л. Толстому | Читать текст самостоятельно.  Читать текст по цепочке.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор?  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке.  Понимать словарь прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки. |
| «Лекарство»  В. Осеева |
| «Бабушка и внучка» В. Осеева |
| «Овощи» Ю. Тувим |
| «Про умную собаку» А. Седугин |
| «Мамни праздник» В. Сутеев |
| **Тема «Что такое хорошо, что такое плохо»** | |
| «Плохая привычка» С. Махотин | Читать текст самостоятельно, по цепочке.  Читать текст по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор?  Называть героев произведения.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь на прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. |
| «Друзья» В. Голвкин |
| «Один за всех, а все за одного»  по И. Пивоваровой |
| «Полет воробья»  С. Георгиев |
| «Для чего руки нужны?» Е. Пермяк |
| «Кыш» Я Тайц |
| «Юнга» С. Сахарнов |
| «Правда всего дороже» Л. Толстой |
| «Как Маша стала большой» Е. Пермяк |
| «Четыре девочки»  Д. Лукич |
| «Кто разбил большую вазу?»  А. Кушнер |
| «Прививка»  С. Михалков |
| «Печенье» В. Осеева |
| «Три сестры»  Г. Макунц |
| «Первая рыбка»  Е. Пермяк |
| «Кораблик»  В. Сутеев |
| **Тема «Ребятам о зверятах»** | |
| «Лиса и Ёж»  Н. Сладков | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор?  Называть героев произведения.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь на прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. |
| «Белка» Е. Чарушин |
| «Медведь»  Е. Чарушин |
| «Цыпленок и утенок» В. Сутеев |
| «Трезор»  С. Михалков |
| **Внеклассное чтение** | |

**3 КЛАСС**

**Чтение и развитие речи (136 ч)[[4]](#footnote-4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема[[5]](#footnote-5)** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Тема «Здравствуй, школа!»** | |
| Стихотворение «Первый день календаря» С. Маршак | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор?  Называть героев произведения.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь на прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. |
| Рассказ «Бабушка и внучка» В. Осеева |
| Рассказ «Все куда-нибудь идут». В. Голявкин |
| Рассказ «Как Алёшке учиться надоело».  По С. Баруздину |
| Проверь себя!  Задания по теме «Здравствуй, школа!» |
| **Тема «Осенняя пора»** | |
| Стихотворение «Осень» (Отрывок). А. Майков | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор?  Называть героев произведения.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь на прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. |
| Сказка «Осень на пороге». По Н. Сладкову |
| Стихотворения  «Опёнок», «Егор и Мухомор», «Боровик».  А. Прокофьев |
| Рассказ «Ёж».  И. Соколов-Микитов |
| Рассказ «Белки».  И. Соколов-Микитов |
| Проверь себя!  Задания по теме «Осенняя пора» |
| **Тема «Ребятам о зверятах»** | |
| Рассказ «Умная галка».  Л. Толстой | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Называть героев произведения.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь на прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. |
| Сказка «Урок дружбы».  По М. Пляцковскому |
| Рассказ «Бишка».  К. Ушинский |
| Рассказ «Васька».  К. Ушинский |
| Рассказ «Заячий сон».  По Н. Сладкову |
| Рассказ «Как Томка научился плавать».  По Е. Чарушину |
| Рассказ «Три котёнка».  В. Сутеев |
| Проверь себя!  Задания по теме «Ребятам о зверятах» |
| **Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»** | |
| Сказка «Когда можно плакать?».  По С. Прокофьевой | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Называть героев произведения.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь на прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. |
| Рассказ «Маша и Ойка».  С. Прокофьева |
| Рассказ «Хорошее».  По В. Осеевой |
| Рассказ «Плохо».  По В. Осеевой |
| Стихотворение «Катя».  А. Барто |
| Проверь себя! Задания по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| **Тема «Здравствуй, зимушка-зима!»** | |
| Стихотворение «Встреча зимы» (Отрывок).  И. Никитин | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Называть героев произведения.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь на прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. |
| Сказка «Под снегом».  По Н. Сладкову |
| Рассказ «Деревья в лесу».  М. Пришвин |
| Стихотворение «Зимнее утро» (Отрывок из поэмы «Евгений Онегин»).  А. Пушкин |
| Рассказ «Узоры на снегу».  По И. Соколову-Микитову |
| Рассказ «Про снежный колобок».  По Н. Калининой |
| Стихотворение «Под Новый год» (Отрывок).  С. Михалков |
| Проверь себя!  Задания по теме «Здравствуй, зимушка-зима» |
| **Тема «Учимся трудиться»** | |
| Рассказ «Старик и яблони».  Л. Толстой | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Называть героев произведения.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь на прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Стихотворение «Мы строим» (Отрывок).  С. Михалков |
| Рассказ «Своими руками».  В. Осеева |
| Рассказ «Строитель».  По В. Осеевой |
| Стихотворения «Строители», «Повара».  Б. Заходер |
| Проверь себя!  Задания по теме «Учимся трудиться» |
| **Тема «И в шутку и всерьёз»** | |
| Рассказ «Ёжик».  По Г. Цыферову | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Называть героев произведения.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь на прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Сказка «Умка хочет летать».  По М. Пляцковскому |
| Сказка «Яблоко».  По В. Сутееву |
| Сказка «Под грибом».  По В. Сутееву |
| Рассказ «Лучший друг».  Ю. Ермолаев |
| Проверь себя! Задания по теме «И в шутку и всерьёз» |
| **Тема «Мамин праздник»** | |
| Стихотворение «Март» (Отрывок). Ю. Коринец | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Называть героев произведения.  Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь на прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Стихотворение «Всё начинается с мамы». А. Костецкий |
| Стихотворение «Бабушке».  А. Костецкий |
| Рассказ «Сыновья».  В. Осеева |
| Сказка «У белочки была очень хорошая мама…». По Е. Ульевой |
| Проверь себя!  Задания по теме «Мамин праздник» |
| **Тема «Весна идёт!»** | |
| Стихотворение «Зима недаром злится…».  Ф. Тютчев | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Называть героев произведения.  Рисовать героев произведения.  Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Рассказ «Чем пахнет весна».  Э. Шим |
| Сказка «Медведь и солнце».  По Н. Сладкову |
| Стихотворение «Одуванчик».  О. Высотская |
| Проверь себя! Задания по теме «Весна идёт!» |
| **Тема «Родина любимая»** | |
| Стихотворение «Что мы Родиной зовём».  В. Степанов | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Называть героев произведения.  Делать рисунок к произведению.  Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Рассказ «Наша Родина».  Ю. Яковлев |
| Рассказ «Дедушкин орден».  А. Митяев |
| Проверь себя! Задания по теме «Родина любимая» |
| **Тема «Скоро лето»** | |
| Рассказ «Лето в лесу».  По И. Соколову-Микитову | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Называть героев произведения.  Делать рисунок к произведению.  Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Рассказ «Светляки».  По И. Соколову-Микитову |
| Стихотворение. «Яблонька».  Е. Благинина |
| Сказка «Утренние лучи».  К. Ушинский |
| Проверь себя! Задания по теме «Скоро лето» |
| **Внеклассное чтение** | |

**4 КЛАСС**

**Чтение и развитие речи (136 ч)[[6]](#footnote-6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока[[7]](#footnote-7)** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |

|  |
| --- |
| **Тема «Здравствуй, школа!»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Стихотворение «1 сентября» А. Усачёв | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Называть героев произведения.  Делать рисунок к произведению.  Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Рассказ «Пятёрки» по Э. Шиму |
| Рассказ «Паровозик в небе» по В. Голявкину |
| Проверь себя!  Задания по теме «Здравствуй, школа!» |
|  |

|  |
| --- |
| **Тема «Осенняя пора»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ по И. Соколову-Микитову | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Называть героев произведения.  Делать рисунок к произведению.  Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Стихотворение «Лес осенью» (отрывок)  по А. Твардовскому |
| Сказка «Спор деревьев»  по К. Ушинскому |
| Рассказ «Медведи»  по И. Соколову-Микитову |
| Рассказ «Живые грибы»  В. Сутеев |
| Рассказ «Осенняя ёлочка»  Н. Сладков |
| Проверь себя!  Задания по теме «Осенняя пора» |

|  |
| --- |
| **Тема «Ребятам о зверятах»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Галка» по Б. Житкову | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Называть героев произведения.  Делать рисунок к произведению.  Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Рассказ «Живая шляпа» по Н. Носову |
| Рассказ «Томкины сны» по Е. Чарушину |
| Стихотворение «Пудель»  (отрывок) С. Маршак |
| Проверь себя!  Задания по теме «Ребятам о зверятах» |

**Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»**

|  |  |
| --- | --- |
| Стихотворение «Добрый день» И. Шевчук | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Называть героев произведения.  Делать рисунок к произведению.  Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.  Выделять с помощью учителя действующих лиц.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Рассказ «Кому что удивительно» по В. Голявкину |
| Стихотворение «Вот так встреча!» С. Махотин |
| Рассказ «Птичка»  В. Голявкин |
| Рассказ «Заплатка» по Н. Носову |
| Проверь себя! Задания по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» |

|  |
| --- |
| **Тема «Здравствуй, зимушка-зима!»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя» А. Пушкин | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Выделять с помощью учителя действующих лиц.  Делать рисунок к произведению.  Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Сказка «Белые штаны» по Э. Ю. Шиму |
| Рассказ «Декабрь» по Г. Скребицкому |
| Рассказ по Э. Шиму |
| Рассказ «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину |
| Сказка «Угощение для Медведя» по В. Степанову |
| Стихотворение «Новогодняя ёлка» М. Тахистова |
| Проверь себя!  Задания по теме «Здравствуй, зимушка-зима» |

|  |
| --- |
| **Тема «Учимся трудиться»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Торопливый ножик» по Е. Пермяку | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Читать текст по ролям.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Подробно пересказывать сюжетный рассказ с помощью учителя, по картинкам, по плану.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте с помощью учителя.  Называть название и автора читаемого текста.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Использовать условные обозначения при работе с книгой.  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Отгадывать и загадывать загадки. |
| Рассказ «Как папа выбирал профессию» по А. Раскину |
| Сказка «Дети в роще» по К. Ушинскому |
| Рассказ «Как живут космонавты?» по Е. Ульевой |
| Проверь себя!  Задания по теме «Учимся трудиться» |

|  |
| --- |
| **Тема «И в шутку и всерьёз»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Живая природа» по М. Коршунову | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Читать текст по ролям.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Подробно пересказывать сюжетный рассказ с помощью учителя, по картинкам, по плану.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте с помощью учителя.  Называть название и автора читаемого текста.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Использовать условные обозначения при работе с книгой.  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать и загадывать загадки. |
| Рассказ «Коварные усы» по М. Дружининой |
| Сказка «Честное гусеничное» по В. Берестову |
| Стихотворение «Подарок» Ю. Кушак |
| Проверь себя! Задания по теме «И в шутку и всерьёз» |

|  |
| --- |
| **Тема «Мамин праздник»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Стихотворение «Наступает мамин праздник» Т. Волгина | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Читать текст по ролям.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Подробно пересказывать сюжетный рассказ с помощью учителя, по картинкам, по плану.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте с помощью учителя.  Называть название и автора читаемого текста.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Использовать условные обозначения при работе с книгой.  Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать и загадывать загадки. |
| Сказка «Что радует наших мам и пап» по Е. Ульевой |
| Стихотворение «Я рисую» О. Бундур |
| Проверь себя!  Задания по теме «Мамин праздник» |

|  |
| --- |
| **Тема «Весна идёт!»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Художник-весна» по Г. Скребицкому | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Читать текст по ролям.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Подробно пересказывать сюжетный рассказ с помощью учителя, по картинкам, по плану.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте с помощью учителя.  Называть название и автора читаемого текста.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Использовать условные обозначения при работе с книгой.  Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать и загадывать загадки.  Делать рисунки к прочитанным произведениям. Кратко подписывать их. |
| Стихотворение «Весна, весна» (Отрывок) Е. Баратынский |
|  |
| Сказка «Апрельские шутки» по Н. Сладкову |
| Сказка «Лосенок» по Г. Цыферову |
| Проверь себя! Задания по теме «Весна идёт!» |

|  |
| --- |
| **Тема «Родина любимая»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Стихотворение «Я и мы»  В. Орлов | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Читать текст по ролям.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Подробно пересказывать сюжетный рассказ.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Рассматривать карту России. С помощью учителя показывать Москву.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.  Называть название и автора читаемого текста.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Использовать условные обозначения при работе с книгой.  Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать и загадывать загадки.  Делать рисунки к прочитанным произведениям. Кратко подписывать их. |
| Рассказ «Государственные символы» России по Н. Гурьевой |
| Рассказ «Дорогая моя столица» по О. Перовой |
| Стихотворение «День Победы» А. Усачев (отрывок) |
| Проверь себя! Задания по теме «Родина любимая» |

|  |
| --- |
| **Тема «Скоро лето»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Жаркий день»  Л. Воронкова | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Читать текст по ролям.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Подробно пересказывать сюжетный рассказ.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.  Называть название и автора читаемого текста.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Использовать условные обозначения при работе с книгой.  Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать и загадывать загадки. |
| Стихотворение «Что такое лето?» А. Усачёв |
| Проверь себя! Задания по теме «Скоро лето» |
|  |

|  |
| --- |
| **Внеклассное чтение** |

**5 КЛАСС**

**Чтение и развитие речи (136 ч)[[8]](#footnote-8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока[[9]](#footnote-9)** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Тема «Здравствуй, школа!»** | |
| Стихотворение «Праздник сентября» В. Степанов | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Читать текст по ролям.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Подробно пересказывать сюжетный рассказ.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.  Называть название и автора читаемого текста.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Использовать условные обозначения при работе с книгой.  Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. |
|  |
| Стихотворение «Пятёрка» Л. Фадеева |
| Рассказ «Всему свое место» по В. Голявкину |
| Проверь себя!  Задания по теме «Здравствуй, школа!» |
| **Тема «Осенняя пора»** | |
| Рассказ «Октябрь»  по Н. Сладкову | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Читать текст по ролям.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Подробно пересказывать сюжетный рассказ.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.  Называть название и автора читаемого текста.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Использовать условные обозначения при работе с книгой.  Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. |
| Сказка «Почему ноябрь пегий» Н. Сладков |
| Стихотворение «Осень» И. Белоусов |
| Рассказ «Как птицы и звери к зиме готовятся»  по Г. Снегирёву |
| Стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев |
| Рассказ «Четыре желания»  К. Ушинский |
| Проверь себя!  Задания по теме «Осенняя пора» |
| **Тема «Ребятам о зверятах»** | |
| Сказка «Храбрый утенок»  Б. Житков | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Читать текст по ролям.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Подробно пересказывать сюжетный рассказ.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.  Называть название и автора читаемого текста.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Использовать условные обозначения при работе с книгой.  Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом. |
| Рассказ «Без слов» по Н. Сладкову |
| Рассказ «Про пингвинов»  С. Сахарнов |
| Сказка «Капризная кошка» В. Сутеев |
| Стихотворения «Тигры», «Рысь», «Гепард», «Ягуар», «Лев» В. Степанов |
| Проверь себя!  Задания по теме «Ребятам о зверятах» |

**Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Синие листья» по В. Осеевой | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.  Соблюдать интонацию и логическое ударение.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Подбирать предложения к иллюстрациям.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.  Устанавливать последовательность действий в рассказе.  Выделять в тексте незнакомые слова.  Подробно пересказать сюжетный рассказ, сказку.  Читать текст по ролям.  Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Соблюдать правила обращения с книгой.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.  Пользоваться заданиями к читаемому тексту. |
| Стихотворение «Песенка о дружбе» Ю. Энтин |
| «Два жадных медвежонка»  по венгерской народной сказке |
| Сказка «Про бегемота, который боялся прививок» по В. Сутееву |
| Рассказ «Смелый, да не очень» по М. Зощенко |
| Проверь себя! Задания по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» |

|  |
| --- |
| **Тема «Здравствуй, зимушка-зима!»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Стихотворение «Азбука мороза» М. Тахистова | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.  Соблюдать интонацию и логическое ударение.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Подбирать предложения к иллюстрациям.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.  Устанавливать последовательность действий в рассказе.  Выделять в тексте незнакомые слова.  Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку.  Читать текст по ролям.  Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Соблюдать правила обращения с книгой.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.  Пользоваться заданиями к читаемому тексту.  Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано. |
| Сказка «Суд над декабрём» по Н. Сладкову |
| Стихотворение «Поёт зима – аукает» С. Есенин |
| Сказка «Морозкина рукавица» по Э. Шиму |
| Стихотворение «Старый год» Е. Григорьева |
| Сказка «Серебряный ключик» по В. Степанову |
| Рассказ «Как ёлку наряжали» по Л. Воронковой |

|  |  |
| --- | --- |
| Стихотворение «Календарь» А. Усачев |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Проверь себя!  Задания по теме «Здравствуй, зимушка-зима» |  |

|  |
| --- |
| **Тема «Учимся трудиться»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Любимое занятие» по М. Зощенко | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.  Соблюдать интонацию и логическое ударение.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.  Устанавливать последовательность действий в рассказе.  Выделять в тексте незнакомые слова.  Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку.  Читать текст по ролям.  Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Соблюдать правила обращения с книгой.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.  Пользоваться заданиями к читаемому тексту.  Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано. |
| Рассказ «Пожарный» по Е. Ульевой |
| Стихотворение «Чем пахнут ремёсла?» (Отрывок) Дж. Родари |
| Народная сказка «Колосок» в обработке С. Могилевской |
| Проверь себя!  Задания по теме «Учимся трудиться» |

|  |
| --- |
| **Тема «И в шутку и всерьёз»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Сказка «Путаница» (Отрывок) К. Чуковский | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.  Соблюдать интонацию и логическое ударение.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.  Устанавливать последовательность действий в рассказе.  Выделять в тексте незнакомые слова.  Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку.  Читать текст по ролям.  Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Соблюдать правила обращения с книгой.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.  Пользоваться заданиями к читаемому тексту.  Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано. |
| Рассказ «Сюрприз» по М. Дружининой |
| Рассказ «Для разнообразия» по М. Дружининой |
| Рассказ «Как Петя не обманул папу» по Л. Каминскому |

|  |  |
| --- | --- |
| Стихотворение «Ответ» Л. Фадеева |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Проверь себя! Задания по теме «И в шутку и всерьёз» |  |

|  |
| --- |
| **Тема «Мамин праздник»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Два пирожных» Ю. Ермолаев | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.  Соблюдать интонацию и логическое ударение.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.  Устанавливать последовательность действий в рассказе.  Делить текст на части по вопросам.  Выделять в тексте незнакомые слова.  Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку.  Читать текст по ролям.  Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Соблюдать правила обращения с книгой.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.  Пользоваться заданиями к читаемому тексту.  Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано. |
| Стихотворение «Мама в командировке» О. Бундур |
| Стихотворение «Про бабушку» Т. Бокова |

|  |  |
| --- | --- |
| Стихотворение «Мамин праздник» В. Орлов |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Проверь себя!  Задания по теме «Мамин праздник» |  |

|  |
| --- |
| **Тема «Весна идёт!»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Весной» по А. Чехову | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.  Соблюдать интонацию и логическое ударение.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.  Устанавливать последовательность действий в рассказе.  Делить текст на части по вопросам.  Выделять в тексте незнакомые слова.  Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку.  Читать текст по ролям.  Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Соблюдать правила обращения с книгой.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.  Пользоваться заданиями к читаемому тексту.  Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано. |
| Рассказ «Загадочная находка» (отрывок) по Г. Скребицкому |
|  |
| Рассказ «Барсук» по Е. Чарушину |
| Стихотворение «Верба» Е. Благинина |
| Проверь себя! Задания по теме «Весна идёт!» |

|  |
| --- |
| **Тема «Родина любимая»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Санкт-Петербург — северная столица России» по Н. Гурьевой | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.  Соблюдать интонацию и логическое ударение.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Подбирать предложения из текста к картинкам.  Рассматривать карту России. С помощью учителя показывать Санкт-Петербург.  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.  Устанавливать последовательность действий в рассказе.  Делить текст на части по вопросам.  Выделять в тексте незнакомые слова.  Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку.  Читать текст по ролям.  Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Соблюдать правила обращения с книгой.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.  Пользоваться заданиями к читаемому тексту.  Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано. |
| Стихотворение «Необъятная страна» В. Степанов |
| Рассказ «Большая и малая Родина» по Л. Клюшник |
| Рассказ «Самый счастливый человек на Земле» по Л. Обуховой |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Похождения жука-носорога» по К. Паустовскому |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Проверь себя! Задания по теме «Родина любимая» |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема «Скоро лето»** | |
| Стихотворение «Что такое лето?» А. Усачёв Сказка «Заяц и Медвежонок» по С. Козлову  Проверь себя! Задания по теме «Скоро лето» | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать правильное ударение в словах, паузы перед началом нового предложения.  Соблюдать интонацию и логическое ударение.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.  Устанавливать последовательность действий в рассказе.  Делить текст на части по вопросам.  Выделять в тексте незнакомые слова.  Подробно и кратко пересказать сюжетный рассказ, сказку.  Читать текст по ролям.  Составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Соблюдать правила обращения с книгой.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Находить нужное произведение в оглавлении книги, использовать условные обозначения при работе с книгой.  Пользоваться заданиями к читаемому тексту.  Вести запись о прочитанных произведениях: автор, заглавие, о ком (о чем) написано. |
| **Внеклассное чтение** | |

1. В 1 дополнительном и 1 классе предмет «Чтение и развитие речи», указанный в учебном плане, представляет собой уроки по обучению грамоте. Программные материалы по обучению грамоте для 1 дополнительного и 1 классов представлены в составе федеральной рабочей программы комплексного учебного предмета «Руский язык». [↑](#footnote-ref-1)
2. Азбука : 1-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Л. А. Головчиц, О. А. Красильникова, Е. Л. Андреева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2021. [↑](#footnote-ref-2)
3. Подбор текстов для чтения, их объем, количество и последовательность изучения не являются жестко регламентированными и могут корректироваться учителем с учетом состава класса и региональных особенностей. [↑](#footnote-ref-3)
4. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) – Красильникова О.А., Люкина А.С., Тасина М.А. [↑](#footnote-ref-4)
5. Подбор текстов для чтения, их объем, количество и последовательность изучения не являются жестко регламентированными и могут корректироваться учителем с учетом состава класса и региональных особенностей. [↑](#footnote-ref-5)
6. Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) – Красильникова О.А., Люкина А.С., Тасина М.А. [↑](#footnote-ref-6)
7. Подбор текстов для чтения, их объем, количество и последовательность изучения не являются жестко регламентированными и могут корректироваться учителем с учетом состава класса и региональных особенностей. [↑](#footnote-ref-7)
8. Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) – Красильникова О.А., Люкина А.С., Тасина М.А. [↑](#footnote-ref-8)
9. Подбор текстов для чтения, их объем, количество и последовательность изучения не являются жестко регламентированными и могут корректироваться учителем с учетом состава класса и региональных особенностей. [↑](#footnote-ref-9)