ПРОЕКТ

Федеральная рабочая программа

начального общего образования

обучающихся с ОВЗ

(вариант 2.3)

**Предметно-практическое обучение**

(для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Москва 2023

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc151997952)

[Содержание предмета «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» 8](#_Toc151997953)

[1 дополнительный класс 8](#_Toc151997954)

[Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования 10](#_Toc151997955)

[Личностные результаты 10](#_Toc151997956)

[Результаты формирования базовых учебных действий 12](#_Toc151997957)

[Предметные результаты 15](#_Toc151997958)

[Тематическое планирование 17](#_Toc151997959)

[1 дополнительный класс (66 часов) 17](#_Toc151997960)

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.3) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 2.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Согласно ФАОП НОО ОВЗ (вариант 2.3), «Предметно-практическое обучение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей — филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение» являются:

* формирование представлений об объектах/предметах в условиях предметно-практической деятельности;
* формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
* развитие умений выполнять освоенные предметно-практические действия при решении повседневных социально-бытовых задач;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Изучение данного курса позволяет создать основу формирования житейских понятий, мышления и разных видов речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Коррекционная направленность обученияслабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

* ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
* преодоление речевого недоразвития посредством трудового обучения;
* использование и коррекция на уроках предметно-практического обучения самостоятельно приобретённых обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
* стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
* учёт индивидуальных и характерологических особенностей обучающихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
* привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;
* поддержка интереса к выполнению разнообразных практических заданий в работе с различными материалами, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к трудовому обучению в школе.

Предметно-практическое обучение включает разные виды практической деятельности слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой обучающиеся сначала знакомятся с объемными предметами (лепка), потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы обучающиеся учатся спрашивать, давать поручения, сообщать о проделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарищей. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение обучающимися речевыми навыками. В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагают в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе: овощи, фрукты, посуду, игрушки, животных и т. п. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Переходя от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), обучающиеся привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности, и овладевают разнообразными ручными умениями.

Разные объекты и материалы встречаются во всех видах деятельности слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями, что создаёт возможность для более точного, полного, осознанного овладения ими значением слова, обозначающего данный объект и действия, связанные с ним.

На уроках предметно-практического обучения осуществляется коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у обучающихся (лепка букв, сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других — эти картинки вырезают самостоятельно, в-третьих, — их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют лёгкие способы (обводка по контуру, с натуры, по представлению).

Рисуя или моделируя определённые предметы, обучающиеся трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно-практической деятельности создаются базовые возможности для приобретения определённых трудовых навыков, получения знаний об используемых предметах. На уроках предметно-практического обучения обучающиеся получают возможность обогащать свой словарный запас, совершенствовать связную речь, учатся правильно задавать вопросы и отвечать на них. Таким образом реализуется ведущий принцип обучения — принцип коммуникации.

Результаты освоения предметной области «Русский язык и речевая практика» могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

* овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
* сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
* сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
* сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
* овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
* интерес к чтению доступных текстов;
* осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

**Содержание предмета «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

### 1 дополнительный класс

Узнавание предмета или будущего изделия по элементарному описанию, с опорой на картинки / натуральные предметы / муляжи. Уточнение представлений о форме и размерах предметов. Называние цвета предмета. Определение необходимых материалов и инструментов. Подготовка необходимых материалов и инструментов для выполнения работы. Изготовление поделки по образцу, по картинке, по собственным представлениям. Использование знакомых и новых слов в процессе выполнения действий. Выполнение пооперационных инструкций. Сравнение изготовленного объекта с образцом. Демонстрация выполненной работы / окончания действия. Выбор цвета расходного материала (пластилина /бумаги) исходя из полученного задания или по собственным предпочтениям. Выполнение практических действий под руководством учителя: сопряженно (совместно с учителем) и отраженно (вслед за учителем). Работа под руководством учителя, точное выполнение его инструкций. Повторение действий в измененных условиях. Сборка изделия по образцу. Обращение к учителю с просьбой о помощи или в целях получения необходимых материалов и инструментов. Счет и определение количества предметов в изучаемых пределах. Выполнение поручений с изготовленным изделием. Ответы на вопросы на этапах планирования работы и обсуждения результатов выполнения работы. Выполнение работы самостоятельно с применением отработанных приемов. Оценка своей работы, адекватное реагирование на личную неудачу при выполнении задания. Оказание помощи одноклассникам. Проверка качества выполнения работы. Исправление ошибок и повторное выполнение с учетом своих ошибок. Многократное повторение действий для получения качественного результата. Игра с изготовленной поделкой, ее применение. Участие в коллективной работе (коллективная аппликация, макет и др.).

**Лепка**

Знакомство с правилами организации рабочего места и гигиены при работе с пластилином. Приемы лепки: отрывание куска пластилина нужного размера, колбаска, кольцо, шарик, разминание, сплющивание, придание нужной формы, соединение деталей путем примазывания).

**Аппликация и моделирование из бумаги**

Узнавание предметов по контуру и шаблону, соотнесение с объемным объектом (натуральным объектом или муляжом).

Выбор фигурки (формы, размера) из ряда предлагаемых согласно заданию. Работа с бумагой, выбор нужных материалов (цвет и плотность бумаги). Обведение шаблона, вырезывание ножницами по контуру (с помощью учителя). Обведение шаблона и вырезывание по контуру. Сравнение формы шаблона и нарисованного контура. Изготовление аппликации по образцу и инструкциям учителя. Работа с бумагой, шаблонами, ножницами. Аккуратное обращение с ножницами. Дорисовка аппликации. Моделирование из бумаги.

**Рекомендуемые изделия**

Шар, яблоко, помидор, пирамида, грибы, тарелка, лиса, слон, гусь, курица, цыпленок, самолет, машинка, снежинка, елка, снеговик, горка, мальчик (девочка), кукла, цветок в вазе, одежда для куклы, фигурки к сказкам «Теремок», «Репка».

**Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

### Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предметной области «Язык и речевая практика»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

### Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 2.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Предметные результаты

#### 1 дополнительный класс

**Обучающиеся должны уметь:**

* + выполнять поручения учителя;
  + выражать желание;
  + спрашивать;
  + сообщать о выполненной работе, демонстрировать ее результат;
  + участвовать в коллективной деятельности под руководством учителя;
  + отбирать по образцу учителя материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
  + аккуратно обращаться с материалами и инструментами (ножницами, клеем);
  + выполнять действия по образцу, следуя за учителем;
  + сравнивать свое изделие с образцом;
  + правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности (лепка, аппликация);
  + готовить свое рабочее место и содержать его в порядке.

**Обучающиеся должны знать:**

* + названия изготавливаемых предметов;
  + названия материалов, инструментов и действий с ними;
  + слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью.

**Тематическое планирование**

### 1 дополнительный класс (66 часов)

(2 часа в неделю, 66 часов в течение года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Характеристика деятельности обучающихся[[1]](#footnote-1)** |
| **1 четверть (16 часов)** | |
| Лепка «Шар» | Знакомство с правилами организации рабочего места и гигиены при работе с пластилином Выполнение практических действий с пластилином вместе с учителем. Приемы лепки шара. Выбор цвета пластилина, словесное обозначение цвета. Получение представлений об объектах окружающего мира, сравнение формы и проведение аналогии.  Повторение действий в измененных условиях (увеличение или уменьшение размера шара, выбор куска пластилина другого цвета) |
| Лепка «Фрукты» (Яблоко) | Уточнение представлений о форме и размерах предметов. Называние цвета предмета. Выбор необходимого материала для выполнения задания учителя. Использование знакомых и новых слов в процессе выполнения действий при работе с пластилином. Счет предметов. Демонстрация выполненной работы / окончания действия.  Повторение действий в измененных условиях (увеличение или уменьшение размера изделия, выбор куска пластилина другого цвета) |
| Аппликация  «Яблоко» | Выполнение практических действий вместе с учителем. Обведение шаблона, вырезывание ножницами по контуру (с помощью учителя). Сравнение формы шаблона и нарисованного контура. Демонстрация выполненной работы / окончания действия. Повторение действий в измененных условиях (увеличение или уменьшение размера шаблона, выбор куска пластилина другого цвета) |
| Аппликация  «Овощи» | Подготовка необходимых материалов и инструментов для выполнения аппликации (вместе с учителем). Узнавание предметов по контуру и шаблону, соотнесение с объемным объектом (натуральным объектом или муляжом). Обведение шаблона и вырезывание по контуру. Сравнение формы шаблона и нарисованного контура. Демонстрация выполненной работы / окончания действия. Повторение действий в измененных условиях (смена объекта и цвета бумаги, увеличение или уменьшение размера изделия, объединение нескольких объектов в одной коллективной аппликации) |
| Лепка «Пирамида» | Лепка совместно с учителем (отрывание куска пластилина нужного размера, колбаска, кольцо, шарик). Сборка изделия по образцу: сравнение размеров слепленных деталей, расположение в порядке уменьшения. Выполнение инструкций по образцу действия. Счет и определение количества предметов в пределах пяти. Организация рабочего места и гигиена по окончании работы с пластилином  Повторение действий в измененных условиях (увеличение числа колец пирамиды с трех до пяти, изменение цвета колец в образце) |
| Лепка «Грибы» | Узнавание предмета или будущего изделия по элементарному описанию, с опорой на картинки / натуральные предметы / муляжи. Лепка частей изделия вместе с учителем (отрывание куска пластилина нужного цвета и размера, колбаска, шарик, разминание, придание нужной формы) и сборка изделия. Знакомство с частями гриба (шляпка, ножка). Расположение изделий на макете-заготовке или в корзинке. Обращение с просьбой о помощи. Организация рабочего места и гигиена по окончании работы с пластилином. Повторение действий в измененных условиях (гриб с шляпкой другого цвета, увеличение или уменьшение размера шляпки и ножки, лепка нескольких грибов) |
| **2 четверть (16 часов)** | |
| Лепка «Посуда. Тарелка» | Уточнение представлений о форме и размерах предметов. Лепка вместе с учителем, по подражанию его действиям (отрывание куска пластилина нужного размера, лепка шара, придание формы). Воспроизведение действий по поэтапному образцу, демонстрируемому учителем. Счет количества изготовленных предметов. Выполнение поручений с изготовленным изделием. Повторение действий в измененных условиях (изделие другого цвета, увеличение или уменьшение размера) |
| Лепка «Лиса» («Слон») | Рассматривание картинок и изучение внешнего вида лисы (слона). Уточнение представлений о внешних чертах животного (части тела у зверей, их число и соотносительные размеры, окраска – в элементарном виде). Подготовка рабочего места к лепке. Лепка вслед за учителем. Выполнение пооперационных инструкций. Сравнение изготовленного объекта с образцом |
| Аппликация «Лиса»  («Слон») | Изготовление аппликации по образцу и инструкциям учителя. Работа с бумагой, шаблонами, ножницами. Обращение к учителю с просьбой о помощи или в целях получения необходимых материалов и инструментов. Соотнесение предложенных шаблонов с частями тела (сколько лап, какой хвост). Завершение поделки способом дорисовки |
| Лепка «Гуси» | Уточнение представлений о частях тела птицы на примере строения гуся. Лепка по инструкциям и образцу. Организация рабочего места при лепке и по окончании работы. Определение количества изготовленных изделий, счет в изучаемых пределах |
| Работа с бумагой  «Снежинка» | Работа с бумагой, выбор нужных материалов (цвет и плотность бумаги). Выполнение действий по образцу действия учителя. Обращение к учителю с просьбой о помощи или в целях получения необходимого для выполнения работы. Многократное повторение действий для получения качественного результата. Исправление ошибок и повторное выполнение с учетом своих ошибок. Оценка своей работы, адекватное реагирование на личную неудачу при выполнении трудного задания. Игра с изготовленной поделкой, применение ее в качестве украшения в оформлении класса. Счет предметов и определение их общего числа в изучаемых пределах |
| Работа с бумагой. Елочные игрушки  «Самолет. Машина» | Выполнение инструкций по образцу (по показу действия учителем, с использованием шаблона, приготовленного учителем). Обращение к учителю за помощью и в целях получения необходимых материалов или инструментов. Изготовление поделки по собственным представлениям и по картинке (снеговик из трех кругов белой бумаги). Выполнение действий с изготовленными поделками или игрушками по поручениям («летит», «едет», др.). Украшение новогодней елки поделками из бумаги |
| **3 четверть (18 часов)** | |
| Работа с бумагой «Елки зимой» | Работа с бумагой, ножницами и красками. Организация рабочего места, подготовка к работе. Аккуратное обращение с ножницами. Обращение к учителю за материалами и инструментами. Знакомство с приемом обведения шаблона на бумаге, сложенной вдвое (выполнение работы вместе с учителем). Дорисовка аппликации. Счет в изучаемых пределах и определение количества изображенных елок |
| Лепка «Дети, горка, снеговик» | Лепка фигурок для составления макета. Участие в коллективной работе. Выполнение заданий учителя в коллективной работе. Ответ на вопрос «Кто слепил?». Счет в изучаемых пределах и определение количества слепленных фигурок. Расстановка фигурок на макете, игра с фигурками. Описание макета (на элементарном уровне, по вопросам что? кто? что делает?) |
| Аппликация «Зимой во дворе» | Подготовка рабочего места к изготовлению аппликации. Рассматривание образца изготовленной аппликации. Сравнение размеров деталей аппликации (шаблонов/заготовок). Выполнение пошаговых инструкций в рисунках, соотнесение словесных инструкций с рисованными. Счет в изучаемых пределах, определение количества деталей аппликации. Дополнение собственной поделки путем дорисовывания деталей и наклеивания дополнительных картинок. Обращение с просьбой о помощи |
| Лепка «Комната куклы» | Выполнение лепки по собственным предпочтениям, выбор цвета пластилина. Называние цвета, соотнесение с цветом предметов на картинке и окружающих объектов. Расширение спектра используемых оттенков в оформлении изделия. Освоение навыков работы с пластилином: разминание твердого куска, отрывание куска пластилина необходимого размера (по образцу учителя), соединение деталей путем примазывания (вместе с учителем). Организация рабочего места при лепке, аккуратность и чистота |
| Аппликация «Дети на горке и на катке» | Участие в работе над коллективной аппликацией. Выбор картинок для аппликации из множества вариантов, ориентация на собственные предпочтения. Оценка качества работы своей и одноклассников. Оказание помощи одноклассникам. Аккуратное обращение с ножницами |
| Лепка «Самолет» | Лепка по заданию учителя. Ответ на вопрос «Что ты будешь лепить?». Определение необходимого материала для лепки (цвета пластилина). Освоение приемов лепки: разминание куска пластилина, получение шарика, колбаски, сплющивание – путем соответствующих движений ладоней (вслед за учителем). Работа под руководством учителя, точное выполнение его инструкций («слепи большой самолет», «слепи маленький самолет», «слепи два самолета» и др.). Ответы на вопросы на этапах планирования работы и обсуждения результатов выполнения работы («Что ты будешь лепить?», «Что ты слепил?», «Кто слепил?»), оценка качества. Игра с вылепленными игрушками (расстановка на макете, «самолет летит», «стоит») |
| «Бумажный самолетик» (моделирование) | Изготовление поделки из бумаги. Выполнение действий по поэтапным инструкциям в рисунках. Понимание и выполнение задания «Сделай еще раз». Тренировка действия при многократном повторении. Оказание помощи однокласснику. Обращение за помощью. Проверка качества выполнения работы (кто сложил ровно, неровно). Счет изготовленных объектов, определение их количества, запись числа. Подписывание своей работы (указание имени печатными буквами или выбор из разрезной азбуки). Игра с изготовленными игрушками, использование словаря по теме (улетел далеко, высоко, упал, выиграл) |
| Аппликация «Цветок в вазе» | Работа по элементарному готовому плану, описание этапов деятельности (понимание слов «сначала», «потом»). Изготовление аппликации по поэтапным инструкциям в рисунках и готовому образцу (с помощью учителя). Выбор цвета бумаги и формы шаблона по своим предпочтениям. Обращение с просьбой дать необходимые материалы и инструменты для работы. Называние цвета. Расширение спектра используемых цветов и оттенков. Аккуратное обращение с ножницами.  Тренировка навыков (самостоятельная творческая работа – подарки к праздникам) |
| **4 четверть (16 часов)** | |
| Рисунок с элементами аппликации  «Цветы в вазе» | Подготовка подарков к празднику 8 марта. Выполнение зарисовки с элементами аппликации. Определение необходимых материалов и инструментов. Подготовка к работе. Аккуратное обращение с ножницами. Активное пользование новыми словами в ситуации действия с предметами — хороший карандаш / плохой, острый / не острый, точилка, поточить. Содержание собственного рабочего места в чистоте и порядке. Выполнение обязанностей дежурного по классу. Обращение к одноклассникам с поручениями по уборке класса и приведению в порядок учебных вещей |
| Лепка «Репка».  Коллективный  макет | Участие в коллективном изготовлении макета к сказке «Репка». Распределение обязанностей, выбор объекта деятельности (под руководством учителя и по его заданиям). Понимание вопросов и ответ на вопросы: «Кто будет лепить (репку, дедку…)? Кто хочет лепить (кошку, мышку…)?» / «Я буду…», «Я хочу…». Применение знакомых приемов лепки, организация рабочего места при работе с пластилином. Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами. Расстановка слепленных фигурок для макета в правильной последовательности, рассказывание сказки. Демонстрация действий героев сказки, коллективная инсценировка |
| Аппликация «Весна в парке» | Участие в коллективной работе, изготовление панорамной аппликации. Подготовка необходимых материалов и инструментов. Выполнение поручений по изготовлению аппликации. Аккуратное обращение с ножницами. Отчет о выполнении действия (с демонстрацией результата). Составление коллективной аппликации с привлечением дополнительных картинок |
| Макет «Весна» | Выполнение коллективной работы по изготовлению макета. Использование разных материалов (пластилина, цветной бумаги). Выбор объекта деятельности, распределение обязанностей в группе, выражение собственного желания, уступки, благодарности (*можно?.. я хочу!.. спасибо!*). Применение знакомых приемов лепки. Организация своего рабочего места при работе с пластилином, аккуратное обращение с ножницами. Составление макета из подготовленных деталей, расположение фигурок по заданиям учителя. Составление рассказа из деформированного текста, замена картинок словами (табличками) |
| Аппликация с дорисовыванием  «Курица и цыплята» | Выполнение аппликации из кругов разной величины. Определение количества деталей, подбор кругов нужного размера для соединения в изображение. Дорисовывание аппликации, называние дополняемых деталей объекта (хвостик, ноги, клюв, глаза). Оценка результата и процесса собственной деятельности (понятия *трудно / нетрудно / легко*). Выражение собственного настроения от процесса и результата деятельности (*рад / рада*). Многократное повторение действий (для создания аппликации с множеством фигурок) |
| Одежда для куклы (моделирование и дорисовка) | Изготовление фигурки куклы из картона. Тренировка в плоскостном изображении по образцу. Дорисовывание деталей лица, передача настроения куклы (улыбается / не улыбается). Моделирование бумажной одежды для картонных фигурок. Называние предметов одежды у куклы. Подбор имени для куклы. Запись выбранных имен. Складывание слов из разрезной азбуки, письмо печатными буквами (предметы одежды) |
| Макет «Теремок». Моделирование из бумаги. Лепка  «Кто в теремочке живет?» | Моделирование из бумаги (конструирование объемного домика из заготовок). Сбор домика из деталей (секторов домика, которые заготавливает учитель заранее). Лепка из пластилина фигурок для макета. Оценка собственной работы (получается / не получается). Обращение с просьбой о помощи, предложение помощи. Определение количества пластилина для работы (хватает / не хватает). Описание слепленных фигурок (кто маленький? кто большой?). Коллективное инсценирование сказки |

1. Здесь и далее предлагаются темы на выбор. Количество изготавливаемых изделий в течение четверти зависит от индивидуальных возможностей обучающихся класса. Рекомендуется использовать материалы специального учебно-методического комплекта для глухих обучающихся «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного класса, включающего дидактический материал к учебнику *(Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение).* [↑](#footnote-ref-1)