ПРОЕКТ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

**ГЕОГРАФИЯ**

( 5-10 классы)

МОСКВА 2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 7](#_bookmark1)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА](#_bookmark2)

[«ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 23](#_bookmark2)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 38](#_bookmark3)

1. [КЛАСС 38](#_bookmark4)
2. [КЛАСС 45](#_bookmark5)
3. [КЛАСС 50](#_bookmark6)
4. [КЛАСС 59](#_bookmark7)
5. [КЛАСС 70](#_bookmark8)
6. [КЛАСС 78](#_bookmark9)

[ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ 81](#_bookmark10)

[СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 81](#_bookmark11)

Федеральная рабочая программа (далее Программа) по «Географии» разработана на основе ФГОС ООО, Федеральной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка

**Общая характеристика учебного предмета «География»**

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

* 1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
  2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
  3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
  4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных

географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

* 1. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
  2. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.
  3. на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь обучающихся с НОДА, развивать пространственно-временную ориентировку. Максимально связывать приобретаемые географические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся с НОДА**.**

Принципы и подходы к реализации Программы

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении географии обучающихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мануальных навыков и уровень развития устной экспрессивной речи. Учитель в процессе обучения определяет возможности обучающихся выполнять письменные контрольные, самостоятельные и практические работы, например, работу с контурными картами. В процессе обучения географии учителю необходимо учитывать уровень и качество развития устной речи обучающихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

Основным дидактическим средством обучения географии в основной школе является учебно-практическая деятельность в рамках системно- деятельностного подхода. Особое значение имеют продуктивные технологии преподавания: проблемно-проектные, ИКТ, а также принцип дифференцированного подхода. В процессе изучения курса используются как общеучебные, так и специальные методы деятельности: картографический, статистический, сравнительно-описательный.

Процесс обучения географии строится на широком использовании наглядности в соответствии с общими правилами. Однако при обучении обучающихся с НОДА их применение отличается определенным своеобразием, что позволяет учитывать замедленный темп формирования знаний, утомляемость, познавательную пассивность.

Краеведческий принцип в обучении географии позволяет строить обучение географии согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому», наблюдать в знакомой местности, в повседневной обстановке географическую действительность, результаты

наблюдений использовать для формирования понятий, т.е. устранять абстрактность географических понятий и их механическое усвоение придать всему обучению, а не только усвоению географии, практическое значение реализовывать межпредметные связи, связать учебную и внеклассную работу организовывать реальную природоохранительную работу осуществлять профориентацию с учетом местных условий решать проблему гражданского воспитания обучающихся с НОДА как россиян и представителей отдельных этносов.

Предметом изучения на уроках географии являются пространственно- временные особенности какой-либо территории, объекта, явления или процесса; законы и закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды, и их сочетаний на разных уровнях. Поэтому организация учебной деятельности направлена на развитие:

* умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

Одним из важнейших практических умений в процессе изучения предмета является работа с географическими картами. Главные трудности обучающихся в ходе данной работы связаны с умением анализировать географические карты, выявлять по ним причинно–следственные связи, что обусловлено особенностями ВПФ обучающихся с НОДА.

Говоря об умении работать с географической картой, следует заметить, что данный вид деятельности не только расширяет кругозор обучающихся, формирует универсальные учебные действия (УУД), но и способствует развитию межпредметных связей. Карты, например, широко используются при изучении истории, на уроках иностранного языка в теме: «Страноведение». Косвенно, понимание географической картины мира может сыграть положительную роль при изучении биографии и творчества писателей, художников, музыкантов на уроках литературы, МХК, музыки, изобразительного искусства. Кроме того, умение читать условные знаки, поможет обучающимся ориентироваться в повседневной жизни.

Большинство объектов, изучаемых в курсе географии на уровне основного общего образования, в силу их удаленности, больших или малых размеров, редкости, не может наблюдаться обучающимися, поэтому предполагает работу с символической наглядностью (картами, схемами, диаграммами, графиками и т. п.).

Географическая номенклатура, усваивается обучающимися с НОДА не в полном объеме. Важно помнить, что в процессе обучения географии корригируются пространственные нарушения, связанные с двигательным дефектом. Здесь каждый учитель может выбирать приемлемые для него

формы работы. Например, при изучении раздела «Гидросфера – водная оболочка Земли» части Мирового океана, изучаем с помощью космических снимков, используемых не только для формирования образа территории в процессе изучения учебного материала, но и при работе с контурными картами в составе интерактивных приложений LearningApps.org. Создаём аппликации «Остров», «Полуостров», с которыми работаем на этапе закрепления знаний.

Как правило, обучающиеся с НОДА хорошо усваивают теоретический материал, однако перенос знаний в практическую сферу происходит с трудом, что обусловлено комплексными нарушениями развития, недостатками абстрактно-логического мышления, минимальным опытом в познании окружающей действительности, обусловленным характером двигательных нарушений. Поэтому построение учебного содержания курса рекомендуется осуществлять последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

*Характеристика особых образовательных потребностей*

* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной исторической лаборатории, интерактивных исторических карт;
* практико-ориентированный характер обучению географии и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных географических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках географии;
* потребность в адресной помощи по коррекции на уроке познавательных и социально-личностных нарушений;
* потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений (включая использование заданий различного уровня сложности для каждого обучающегося; выполнение работ с картой также может быть индивидуально; выполнение проверочных/тестовых заданий после изучения каждой темы предполагает использование системы МЭШ/РЭШ, или индивидуальное составление тестов учителем, исходя из возможностей каждого конкретного обучающегося в классе).
* потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение тематических экскурсий, направленных на расширение кругозора и коррекцию речевых нарушений, музеев, выставок.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области

«Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 10 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.

Содержание учебного предмета «География» 5 КЛАСС

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ**

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*1. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных2.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII–XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская

1 Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

2 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение

объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма,

размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

**Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли**

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений*. *Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод,

растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

1. КЛАСС

**РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.

Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход

температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог*. *Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха

и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

1. КЛАСС

**РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных

зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.

Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.

Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно- исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод*.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

1. КЛАСС

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI– XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны – соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

**Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных

ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 2. Определение и объяснение по картам закономерностей

распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных

системах.

1. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности

населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

1. КЛАСС

**РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции,электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения*

*«Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная,деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект*

*«Информационная инфраструктура»*.

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства.

*«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

1. КЛАСС

**РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»*.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные

ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом

личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению

**метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей

изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты 5 КЛАСС

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет- ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое

изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет- ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта»,

«аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта»,

«горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и

«горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан»,

«литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

1. КЛАСС

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами»,

«приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества

атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера»,

«верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-

территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

1. КЛАСС

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между

движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты»,

«западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников

географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

1. КЛАСС

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико- ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении

населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения»,

«урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа»,

«половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

1. КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура»,

«условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства»,

«межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,

«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс»,

«рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания»,

«агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс»,

«машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ»,

«ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние

географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей

хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

1. КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики.

1. КЛАСС

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ3**

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)** | | |
| **Введение.** | Что изучает география? Географические | Приводить примеры географических объектов, процессов |
| **География —** | объекты, процессы и явления? Как | и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить |
| **наука** | география изучает объекты, процессы и | примеры методов исследований, применяемых в географии; |
| **о планете** | явления? *Географические методы* | находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис |
| **Земля** | *изучения объектов и явлений4.* Древо | (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте |
| **(2 часа)** | географических наук | информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими |
|  | **Практическая работа** 1 | знаниями ещё до того, как география появилась как наука) |
|  | Организация фенологических |  |
|  | наблюдений |  |
|  | в природе: планирование, участие в |  |
|  | групповой работы, форма систематизации |  |
|  | данных |  |
| **Тема 1.** | Представления о мире в древности | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение |
| **История** | (Древний Китай, Древний Египет, | Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; |
| **географических** | Древняя Греция, Древний Рим) | различать вклад российских путешественников и исследователей в |
| **открытий** | Путешествие Пифея. Плавания | географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; |
| **(7 часов)** | финикийцев вокруг Африки. | характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в |
|  | Экспедиции Т. Хейердала как модель | древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических |
|  | путешествий в древности. | открытий, в XVII—XIX вв, современные географические исследования и |
|  | Появление географических карт | открытия); |
|  | География в эпоху Средневековья: | сравнивать способы получения географической информации на разных этапах |

3 Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться

4 Курсивом в содержании тематического планирования выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | путешествия и открытия викингов, | географического изучения Земли; |
| древних арабов, русских землепроходцев | сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № |
| Путешествия М. Поло и А. Никитина. | 3); |
| Эпоха Великих географических открытий. | представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении |
| Три пути в Индию. Открытие Нового | практической работы № 1); |
| света — экспедиция Х. Колумба. Первое | находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и |
| кругосветное плавание — экспедиция Ф. | использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в |
| Магеллана. Значение Великих | том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и |
| географических открытий. *Карта мира* | исследователей в развитие знаний о Земле; |
| *после эпохи Великих географических* | находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие |
| *открытий.* | ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); |
| Географические открытия XVII—XIX вв. | выбирать способы представления информации в картографической форме |
| *Поиски Южной Земли — открытие* | (при выполнении практических работ № 1); |
| *Австралии. Русские путешественники* |  |
| *и мореплаватели на северо-востоке Азии.* |  |
| Первая русская кругосветная экспедиция |  |
| (Русская экспедиция Ф.Ф. |  |
| Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — |  |
| открытие Антарктиды). Географические |  |
| исследования в ХХ в Исследование |  |
| полярных областей Земли. Изучение |  |
| Мирового океана. |  |
| Географические открытия Новейшего |  |
| времени. |  |
| **Практические работы** |  |
| 1 Обозначение на контурной карте |  |
| географических объектов, открытых в |  |
| разные периоды (при наличии |  |
| возможности). |  |
| 2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и |  |
| современных карт по предложенным |  |
| учителем вопросам |  |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1.**  **Планы местности (5 часов)** | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности: Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.  Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.  **Практические работы**   1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности. | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок»,  «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали»,  «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);  определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1);  ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;  составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);  проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выпонении практической работы № 2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 2. Географические карты**  **(5 часов)** | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.  Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия Картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.* **Практические работы**   1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам. | Различать понятия «параллель» и «меридиан»;  определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);  определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;  объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;  различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)** | | |
| **Тема 1.** | Земля в Солнечной системе. *Гипотезы* | Приводить примеры планет земной группы; |
| **Земля —** | *возникновения Земли.* Форма, размеры | сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, |
| **планета** | Земли, их географические следствия. | связав с реальными ситуациями — освоения космоса; |
| **Солнечной** | Движения Земли. Земная ось и | объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, |
| **системы** | географические полюсы. Географические | получаемого земной поверхностью на разных широтах; |
| **(4 часа)** | следствия движения Земли вокруг Солнца. | использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», |
|  | Смена времён года на Земле. Дни весеннего | «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и |
|  | и осеннего равноденствия, летнего и | солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых |
|  | зимнего солнцестояния. Неравномерное | Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать |
|  | распределение солнечного света и тепла на | продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в |
|  | поверхности Земли. Пояса освещённости. | Северном и Южном полушариях; |
|  | Тропики и полярные круги. Вращение | объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и |
|  | Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи | постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; |
|  | на Земле. *Влияние Космоса на Землю и* | объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; |
|  | *жизнь людей.* | объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на |
|  | **Практическая работа** | разных широтах; |
|  | 1. Выявление закономерностей изменения | приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир |
|  | продолжительности дня | живой и неживой природы; |
|  | и высоты Солнца над горизонтом в | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и |
|  | зависимости от географической широты и | географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом |
|  | времени года на территории России | и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений |
|  |  | (при выполнении практической работы № 1); |
|  |  | выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от |
|  |  | экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; |
|  |  | находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы |
|  |  | происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, |
|  |  | предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других |
|  |  | участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и |
|  |  | сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время |
|  |  | дискуссии; |
|  |  | различать научную гипотезу и научный факт. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. | Описывать внутренне строение Земли; |
| **Литосфера —** | *Методы изучения земных глубин.* | различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», |
| Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, | «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; |
| **каменная** |
| земная кора. Строение земной коры: | различать материковую и океаническую земную кору; |
| **оболочка** |
| материковая и океаническая кора. | приводить примеры горных пород разного происхождения; |
| **Земли** |
| Вещества земной коры: минералы и горные  породы. Образование горных пород. | классифицировать изученные горные породы по происхождению;  распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних |
| **(7 часов)** |
|  | Магматические, осадочные и | процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, |
|  | метаморфические горные породы. | химического и биологического видов выветривания; |
|  | Проявления внутренних и внешних | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные |
|  | процессов образования рельефа. | плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|  | Движение литосферных Плит. Образование | называть причины землетрясений и вулканических извержений; |
|  | вулканов и причины Землетрясений. Шкалы | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их |
|  | измерения силы и интенсивности | предупреждения; |
|  | землетрясений. | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, |
|  | *Изучение вулканов и землетрясений.* | крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; |
|  | *Профессии сейсмолог и вулканолог.* | различать горы и равнины; |
|  | Разрушение и изменение горных пород и | классифицировать горы и равнины по высоте; |
|  | минералов под действием внешних и | описывать горную систему или равнину по физической карте (при |
|  | внутренних процессов. Виды выветривания. | выполнении работы № 1); |
|  | Формирование рельефа земной поверхности | приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в |
|  | как результат действия внутренних и | своей местности; |
|  | внешних сил. Рельеф земной поверхности и | приводить примеры полезных ископаемых своей местности; |
|  | методы его изучения. Формы рельефа суши: | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности |
|  | горы и равнины. Различие гор по высоте, | человека на примере своей местности, России и мира; |
|  | высочайшие горные системы мира. | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; |
|  | Разнообразие равнин по высоте. Формы | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых |
|  | равнинного рельефа, крупнейшие по | невозможно без участия представителей географических специальностей, |
|  | площади равнины мира. Человек и | изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие |
|  | литосфера. Условия жизни человека в горах | движение литосферных плит, вразличных источниках географической информации; |
|  | и на равнинах. Деятельность человека, | применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и |
|  | преобразующая земную поверхность, | интерпретации географической информации различных видов и форм |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты Острова, их типы по происхождению Ложе океана, его рельеф. **Практическая работа**  1. Описание горной системы или равнины по физической карте. | представления;  оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;  оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;  в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку  зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи |
| **Заключение (1 час)** | | |
| **Практикум**  **«Сезонные изменения в природе своей местности»** | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.  **Практическая работа**  1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;  представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);  устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения  о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний |

1. КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические**  **блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов)** | | |
| **Тема 2.** | Гидросфера и методы её изучения. Части | Называть части гидросферы; |
| **Гидросфера —** | Гидросферы. Мировой круговорот воды. | описывать круговорот воды в природе; |
| **Водная оболочка** | Значение Гидросферы. | называть источник энергии круговорота воды в природе; |
| **Земли** | Исследования вод Мирового океана. | описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте |
| **(9 часов)** | *Профессия Океанолог.* Солёность и | океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для |
|  | температура океанических вод. | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|  | Океанические Течения. Тёплые и | определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового |
|  | холодные течения. Способы | океана; |
|  | изображения на географических картах | применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и |
|  | океанических течений, солёности и | отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|  | температуры вод Мирового океана на | определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; |
|  | картах. Мировой океан | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть |
|  | и его части. Движения вод Мирового | причины цунами, приливов и отливов; |
|  | океана: волны; течения, приливы и | описывать положение на карте главных океанических течений, |
|  | отливы. Стихийные явления в Мировом | глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и |
|  | океане. *Способы изучения и наблюдения* | полуостровов; |
|  | *за загрязнением вод Мирового океана.* | применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», |
|  | Воды суши Способы изображения | «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера |
|  | внутренних вод на картах | течения рек; |
|  | Реки: горные и равнинные. Речная | различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты |
|  | система, бассейн, водораздел. Пороги и | гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по |
|  | водопады. Питание и режим реки. | заданным признакам; выявлять на основе представленной информации |
|  | Озёра. Происхождение озёрных | причинно-следственные связи между питанием, режимом реки |
|  | котловин. Питание озёр. Озёра | и климатом на территории речного бассейна; |
|  | сточные и бессточные. *Профессия* | сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической |
|  | *гидролог.* | работы № 1); |
|  | Природные ледники: горные и | давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | покровные. *Профессия гляциолог.* Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод Минеральные источники.  Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления  в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. *Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*  **Практические работы**   1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края   и их систематизация в форме таблицы. | оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);  приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия  «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод;  различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;  объяснять образование подземных вод;  сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию  о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3);  формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка**  **(11 часов)** | Воздушная оболочка Земли: газовый состав,  строение и значение атмосферы.  Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.  Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.  Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.  Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.  Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения Роза Ветров. Бризы. Муссоны.  Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их Виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.  Погода и её показатели. Причины изменения  погоды.  Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.  Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. | Описывать строение атмосферы;  сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;  сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);  различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;  применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки»,  «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным;  устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;  определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;  различать виды облаков и связанные с ними типы погоды;  проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);  различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана;  различать виды атмосферных осадков;  объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;  объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;  объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем  моря; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Профессия метеоролог. Основные метеорологические*  *данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*  **Практические работы**   1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными   элементами погоды. | различать климатические пояса Земли;  приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;  приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);  использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;  выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях;  находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;  планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога |
| **Тема 4.**  **Биосфера — оболочка**  **жизни**  **(5 часов)** | Биосфера — оболочка жизни Границы биосферы *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.  Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.  Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. | Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;  приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;  приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;  находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);  использовать географические вопросы как исследовательский инструмент |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Исследования и экологические проблемы.  **Практические работы**  1. Характеристика растительности участка местности своего края. | познания;  составлять план учебного исследования по установлению причинно- следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;  описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1);  проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности |
| **Заключение (4 часа)** | | |
| **Заключение.** | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», |
| **Природно-** | природном комплексе. | «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для |
| **территориальные** | Природно-территориальный комплекс. | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **комплексы** | Глобальные, региональные и локальные | приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; |
| **(4 часа)** | природные комплексы. Природные | сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; |
|  | комплексы своей местности. | называть факторы, влияющие на образование почвы; |
|  | Круговороты веществ на Земле. | объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса |
|  | Почва, её строение и состав. | (при выполнении практической работы № 1); |
|  | Образование почвы и плодородие почв. | описывать круговороты вещества на Земле; |
|  | Охрана почв. | приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; |
|  | Природная среда. Охрана Природы. | приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия |
|  | Природные особо охраняемые | ЮНЕСКО; |
|  | территории. Всемирное наследие | называть причины необходимости охраны природы; сохранения |
|  | ЮНЕСКО. | биоразнообразия планеты; |
|  | **Практическая работа** | извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических |
|  | (выполняется на местности) | проблем из различных источников |
|  | 1. Характеристика локального |  |
|  | природного |  |
|  | комплекса по плану. |  |

1. КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 3 часа — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические**  **блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа)** | | |
| **Тема 1.** | Географическая оболочка: особенности | Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, |
| **Географическая** | строения и свойства. Целостность, | ритмичность) географической оболочки; |
| **оболочка** | зональность, ритмичность и их | различать изученные процессы и явления, происходящие в географической |
| **(4 часа)** | географические следствия. | оболочке; |
|  | Географическая зональность | распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся |
|  | (природные зоны) и высотная | отражением таких свойств географической оболочки, как зональность |
|  | поясность. *Современные исследования* | (азональность), ритмичность и целостность; |
|  | *по сохранению важнейших биотопов* | выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон при |
|  | *Земли.* | выполнении практической работы № 1); |
|  | **Практическая работа**  1. Выявление проявления широтной | сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; |
|  | зональности по картам природных зон. | описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу |
|  |  | местоположение изученных географических объектов для решения учебных и |
|  |  | (или) практико-ориентированных задач. |
| **Тема 2.** | История Земли как планеты. | Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте |
| **Литосфера и** | Литосферные плиты и их движение. | океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения |
| **рельеф** | Материки, океаны и части света. | учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **Земли** | Сейсмические пояса Земли. | описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа |
| **(6 часов)** | Формирование современного рельефа | суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт |
|  | Земли. | строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); |
|  | Внешние и внутренние процессы | объяснять пространственное распространение землетрясений и современного |
|  | рельефообразования. Полезные | вулканизма (при выполнении практической работы № 2); |
|  | ископаемые. | устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением |
|  | **Практические работы** | литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; |
|  | 1. Анализ физической карты и карты | объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным |
|  | строения земной коры с целью | действием внутренних и внешних сил рельефообразования; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выявления закономерностей | называть особенности географических процессов на границах литосферных |
| распространения крупных форм | плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; |
| рельефа. | классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт |
| 2. Объяснение вулканических или | которых они действуют; |
| сейсмических событий, о которых | приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; |
| говорится в тексте. | находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки |
|  | зрения об истории Земли как планеты в различных источниках |
|  | географической информации; |
|  | формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе |
|  | крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников |
|  | информации; |
|  | формулировать суждения, выражать свою точку зрения; |
|  | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать |
|  | различие и сходство позиций в процессе организованной учителем |
|  | дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях |
|  | Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения |
|  | сейсмических поясов |
| **Тема 3.** | Закономерности распределения | Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного |
| **Атмосфера** | температуры воздуха. Закономерности | давления и климатических поясов; |
| распределения атмосферных осадков. | определять климатические характеристики территории по климатической |
| **и климаты** |
| Пояса атмосферного давления на Земле. | карте; |
| **Земли** |
| Воздушные массы, их типы.  Преобладающие ветры — тропические | классифицировать типы климата по заданным показателям;  классифицировать воздушные массы Земли; |
| **(8 часов)** |
|  | (экваториальные) муссоны, пассаты | объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, |
|  | тропических широт, западные ветры. | западных ветров; |
|  | Разнообразие климата на Земле. | применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные |
|  | Климатообразующие факторы: | ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) |
|  | географическое положение, | практико-ориентированных задач; |
|  | океанические течения, особенности | описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при |
|  | циркуляции атмосферы (типы | выполнении практической работы № 1); |
|  | воздушных масс и преобладающие | сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и |
|  | ветры), характера подстилающей | Южном полушариях на основе статистических данных; |
|  | поверхности и рельефа территории. | объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. **Практическая работа**  1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме. | особенности территории;  характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;  приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;  на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;  выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата |
| **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (6 часов**) | Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.  Тёплые и холодные океанические течения.  Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.  Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности | Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);  различать океанические течения;  выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;  описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников.  Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового  океана, их причины и следствия.  Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения.  Основные районы рыболовства Экологические проблемы Мирового океана.  **Практические работы:**   1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий Материков. 2. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации. | выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;  объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;  выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане;  прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);  формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;  приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели |
| **Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1. Численность населения**  **(3 часа)** | Заселение Земли человеком Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.  Методы определения численности населения,  переписи населения Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.  **Практические работы**   1. Определение, сравнение темпов изменения   численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.   1. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам. | Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;  применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;  объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки;  приводить примеры крупнейших городов мира;  называть и показывать на карте крупнейшие города мира;  использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм;  анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1);  использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;  сравнивать численность населения городов по различным источникам информации;  устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического  проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 2.** | Народы и религии мира. Этнический | Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия |
| **Страны** | состав населения мира. Языковая | «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» |
| **и народы** | классификация народов | для решения учебных и практических задач; |
| **мира** | мира. Мировые и национальные религии. | приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные |
| **(4 часа)** | География мировых религий. | виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; |
|  | Хозяйственная деятельность людей, | применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» |
|  | основные её виды: сельское хозяйство, | для решения учебных и практических задач; |
|  | промышленность, сфера услуг. Их | описывать по карте положение и взаиморасположение географических |
|  | влияние на природные комплексы. | объектов; |
|  | Города и сельские поселения. | определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности |
|  | Культурно-исторические регионы мира. | природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; |
|  | Комплексные карты. Многообразие | оценивать последствия изменений компонентов природы в результате |
|  | стран, | хозяйственной деятельности человека; |
|  | их основные типы. *Профессия менеджер* | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, |
|  | *в сфере туризма, экскурсовод.* | населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в |
|  | **Практическая работа** 1 Сравнение | одном или нескольких источниках для решения различных учебных и |
|  | занятий населения двух стран | практико-ориентированных задач; |
|  | по комплексным картам различий в | находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию |
|  | типах хозяйственной деятельности | (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения |
|  | населения стран разных регионов | численности и плотности населения (при выполнении практической работы |
|  |  | № 1) |
| **Раздел 3. Материки и страны (34 часа)** | | |
| **Тема 1.** | Африка, Австралия и | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных |
| **Южные** | Океания. Южная Америка. Антарктида | географических объектов для решения учебных и (или) практико- |
| **материки (14** | История открытия. | ориентированных задач; |
| **часов)** | Географическое положение. Основные | называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать |
|  | черты рельефа, климата и внутренних | маршруты их путешествий; |
|  | вод и определяющие их факторы. | сравнивать географическое положение материков (при выполнении |
|  | Зональные и азональные природные | практической работы № 1); |
|  | комплексы. Население. Политическая | выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных |
|  | карта. Крупнейшие по территории и | материков, в том числе и влияние географического положения и |
|  | численности населения страны. | океанических течений; |
|  | Изменение природы под влиянием | объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.  **Практические работы**   1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе. 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки. | выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;  сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);  описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);  использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;  приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);  находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности);  находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков;  находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;  публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций);  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,  давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 2. Северные материки (15 часов)** | Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.  Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.  **Практические работы**   1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.   3 Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.  4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения  туристов, создания положительного образа страны и т. д.). | Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;  называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;  сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3);  классифицировать климаты Северной Америки и Евразии  на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте  (при выполнении практической работы № 2);  выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); сравнивать страны по заданным показателям;  выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4) |
| **Тема 3.**  **Взаимодействие** | Влияние закономерностей  географической оболочки на жизнь и | Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на  жизнь и деятельность людей; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **природы**  **и общества (5 часов)** | деятельность людей.  Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.  Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).  Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.  Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.  **Практическая работа**  1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека. | приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;  приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;  распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;  характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1);  формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;  анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;  самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;  самостоятельно составить план решения учебной географической задачи;  выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально- экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории;  формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её. |

1. КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 6 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)** | | |
| **Тема 1.**  **История формирования и освоения территории России**  **(2 часа)** | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.  **Практическая работа**  1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России  на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;  находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;  анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1) |
| **Тема 2. Географическое положение и границы России (4 часа)** | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны-соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России. | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;  оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;  различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;  различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав;  называть пограничные с Россией страны;  использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико- ориентированных задач;  находить, извлекать и использовать информацию из различных источников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | географической информации для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: характеризовать географическое положение России |
| **Тема 3.**  **Время**  **на территории России**  **(2 часа)** | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. **Практическая работа**  1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон. | Использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1);  самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других  участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций |
| **Тема 4.** | Федеративное устройство России. | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические |
| **Административ-** | Субъекты Российской Федерации, их | районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); |
| **но-территори-** | равноправие и разнообразие. Виды | приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; |
| **альное** | субъектов Российской Федерации. | сравнивать различные виды районирования своего региона; |
| **устройство** | Федеральные округа. | самостоятельно выбирать источники информации и находить в них |
| **России.** | Районирование как метод географических | информацию о различных видах районирования своего региона; |
| **Районирование** | исследований и территориального | предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской |
| **территории** | управления. Виды районирования | Федерации |
| **(3 часа)** | территории. Макрорегионы России: |  |
|  | Западный (Европейская часть) и |  |
|  | Восточный (Азиатская часть); их границы |  |
|  | и состав. |  |
|  | Крупные географические районы России: |  |
|  | Европейский Север России и Северо- |  |
|  | Запад России, Центральная Россия, |  |
|  | Поволжье, Юг Европейской части России, |  |
|  | Урал, Сибирь и Дальний Восток. |  |
|  | **Практическая работа** |  |
|  | 1. Обозначение на контурной карте и |  |
|  | сравнение границ федеральных округов и |  |
|  | макрорегионов с целью выявления состава |  |
|  | и особенностей географического положения. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Природа России (40 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Природные условия и природные | Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; |
| **Природные** | ресурсы. | проводить классификацию природных ресурсов России; |
| **Условия и** | Классификации природных ресурсов. | распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; |
| **ресурсы России** | Природно-ресурсный капитал и | оценивать степень благоприятности природных условий в пределах |
| **(4 часа)** | экологический потенциал России. | отдельных регионов страны; |
|  | Принципы | приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным |
|  | рационального природопользования и | условиям на территории страны; |
|  | методы их реализации. Минеральные | распознавать типы природопользования; |
|  | ресурсы страны и проблемы их | приводить примеры рационального и нерационального природопользования; |
|  | рационального использования. | применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных |
|  | Основные ресурсные базы. Природные | задач (при выполнении практической работы № 1); |
|  | ресурсы суши и морей, омывающих | оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; |
|  | Россию. | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников |
|  | **Практическая работа** | для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов |
|  | 1. Характеристика природно-ресурсного | природопользования; |
|  | капитала своего края по картам и | оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, |
|  | статистическим материалам. | предложенным учителем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 2. Геологическое строение, рельеф**  **и полезные ископаемые (8 часов)** | Основные этапы формирования земной коры на территории России.  Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.  Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.  Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.  **Практические работы**   1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 2. Объяснение особенностей рельефа своего края. | Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;  показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;  использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;  Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы»,  «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны;  приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;  объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1);  приводить примеры антропогенных форм рельефа;  приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2);  выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 3.**  **Климат и климатические ресурсы**  **(7 часов)** | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России.  Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.  Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под  влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.  Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории  страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории  России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);  использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2); использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;  классифицировать типы климата на территории России;  показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России;  объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;  приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3);  формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;  осознанно относиться к другому человеку, его мнению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Практические работы**   1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности   населения. |  |
| **Тема 4. Моря России.**  **Внутренние воды**  **и водные ресурсы (6 часов)** | Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам Океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.  Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.  **Практические работы**  1. Сравнение особенностей режима и | Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;  показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;  объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края;  сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1);  сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;  объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2);  предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;  самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | характера течения двух рек России.  2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. |  |
| **Тема 5.**  **Природно- хозяйственные зоны**  **(15 часов)** | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.  Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.  Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.  Природные ресурсы природно- хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.  Особо охраняемые природные территории России и своего края.  Объекты Всемирного природного наследия | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно- хозяйственные зоны;  использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;  использовать знания об особенностях климата и почв природно- хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;  характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;  давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;  объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1);  характеризовать специфику экологических проблем различных природно- хозяйственных зон;  приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;  приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;  на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;  формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ЮНЕСКО; растения и животные, | выполнении практической работы № 2); |
| занесённые в Красную книгу России. | самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов |
| **Практические работы** | почв России; |
| 1. Объяснение различий структуры | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, |
| высотной поясности в горных системах. | давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата |
| 2. Анализ различных точек зрения о | цели; |
| влиянии глобальных климатических | осознанно относиться к другому человеку, его мнению |
| изменений на природу, на жизнь и |  |
| хозяйственную деятельность населения на |  |
| основе анализа нескольких источников |  |
| информации. |  |
| **Раздел 3. Население России (11 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Динамика численности населения России в | Объяснять особенности динамики численности населения; |
| **Численность** | XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. | применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост |
| **населения** | *Переписи населения России.* | населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост |
| **России** | Естественное движение населения | населения» для решения учебных и практических задач; |
| **(3 часа)** | Рождаемость, смертность, естественный | определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты |
|  | прирост населения. | естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного |
|  | России и их географические различия в | и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении |
|  | пределах разных регионов России. | практической работы № 1); |
|  | Геодемографическое положение России. | сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями |
|  | Основные меры современной | воспроизводства населения других стран мира; |
|  | демографической политики государства. | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику |
|  | Общий прирост населения Миграции | численности населения России и её отдельных регионов (естественное |
|  | (механическое движение населения). | движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние |
|  | Внешние и внутренние миграции. | миграции, миграционный прирост); |
|  | Эмиграция и иммиграция. Миграционный | строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; |
|  | прирост населения и основные | формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для |
|  | направления. | прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в |
|  | Причины миграций миграционных | будущем; |
|  | потоков. | выбирать источники географической информации (картографические, |
|  | *Причины миграций и основные направления* | статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы |
|  | *миграционных потоков России в разные* | данных), необходимые для изучения особенностей населения России; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. **Практическая работа**  1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего  региона. | находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв;  задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели |
| **Тема 2.**  **Территори- альные особенности размещения населения России**  **(3 часа)** | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально- экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные  тенденции сельского расселения. | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;  различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории);  использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;  проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа);  оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 3. Народы и религии России (2 часа)** | Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.*  Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.  География религий.  Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.  **Практическая работа**  1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ». | Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;  использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;  анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1). |
| **Тема 4.**  **Половой**  **и возрастной состав населения России**  **(2 часа)** | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.  Половозрастные пирамиды.  Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.  **Практическая работа**  1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. | Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России;  анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1);  формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 5. Человеческий капитал России**  **(1 час)** | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распре деления трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его.  ИЧР и его географические различия.  **Практическая работа**  1. Классификация Федеральных округов  по особенностям естественного и механического движения населения. | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст»,  «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач;  классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы  № 1);  анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;  сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира. |

1. КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 8 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические**  **блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 4. Хозяйство России (60 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Состав хозяйства: важнейшие | Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав |
| **Общая** | межотраслевые комплексы и отрасли. | хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», |
| **характеристика** | Отраслевая структура, функциональная и | «факторы и условия размещения производства», «специализация и |
| **хозяйства** | территориальная структуры хозяйства | кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор |
| **России** | страны, факторы их формирования и | экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный |
| **(6 часа)** | развития. Группировка отраслей по их | потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения |
|  | связи с природными ресурсами. | учебных и (или) практических задач; |
|  | Факторы производства. | различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой |
|  | Экономико-географическое положение | региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», |
|  | (ЭГП) России как фактор развития её | «производственный капитал»; |
|  | хозяйства. ВВП и ВРП как показатели | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для |
|  | уровня развития страны и регионов. | решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: |
|  | Экономические карты. | объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства |
|  | Общие особенности географии хозяйства | России; |
|  | России: территории опережающего | характеризовать основные особенности хозяйства России; |
|  | развития, основная зона хозяйственного | влияние географического положения России на особенности отраслевой и |
|  | освоения, Арктическая зона и зона | территориальной структуры хозяйства; |
|  | Севера. | выбирать источники географической информации, необходимые для |
|  | *«Стратегия пространственного* | изучения особенностей хозяйства России; |
|  | *развития* | находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую |
|  | *Российской Федерации на период до 2025* | отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства |
|  | *года»: цели, задачи, приоритеты и* | России, для решения практико-ориентированных задач; |
|  | *направления пространственного* | критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные |
|  | *развития страны.* | аспекты, необходимые для принятия собственных решений; |
|  | *Субъекты Российской Федерации,* | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, |
|  | *выделяемые в «Стратегии* | давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».*  Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.  Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. | цели. |
| **Тема 2.** | Состав, место и значение в хозяйстве. | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; |
| **Топливно-** | Нефтяная, газовая и угольная | применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для |
| **энергетический** | промышленность: география основных | решения учебных и практических задач; |
| **комплекс (ТЭК)** | современных и перспективных районов | использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для |
| **(8 часов)** | добычи и переработки топливных | объяснения территориальной структуры комплекса; |
|  | ресурсов, систем трубопроводов. Место | сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; |
|  | России в мировой добыче основных видов | оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; |
|  | топливных ресурсов. Электроэнергетика. | сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на |
|  | Место России в мировом производстве | основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении |
|  | электроэнергии. Основные типы | практической работы № 2); |
|  | электростанций (атомные, тепловые, | характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные |
|  | гидроэлектростанции, электростанции, | проблемы и перспективы развития ТЭК; |
|  | использующие возобновляемые | сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую |
|  | источники энергии (ВИЭ), их | среду; |
|  | особенности и доля в производстве | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из |
|  | электроэнергии. Размещение крупнейших | различных источников географической информации для сравнения и оценки |
|  | электростанций. Каскады ГЭС. | основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления |
|  | Энергосистемы. | факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в |
|  | Влияние ТЭК на окружающую среду. | различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1). |
|  | Основные *положения «Энергетической* |  |
|  | *стратегии России на период до 2035* |  |
|  | *года».* |  |
|  | **Практические работы** |  |
|  | 1.Анализ статистических и текстовых |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | материалов  с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России  в различных регионах.  2.Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны. |  |
| **Тема 3.** | Состав, место и значение в хозяйстве. | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей |
| **Металлургичес-** | Место России в мировом производстве | металлургического комплекса; |
| **кий комплекс** | чёрных и цветных металлов. | сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического |
| **(8 часа)** | Особенности технологии производства | комплекса на окружающую среду; |
|  | чёрных и цветных металлов. Факторы | использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, |
|  | размещения предприятий разных | для объяснения особенностей их размещения; применять понятия |
|  | отраслей металлургического комплекса. | «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», |
|  | География металлургии чёрных, лёгких и | «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) |
|  | тяжёлых цветных металлов: основные | практико-ориентированных задач; |
|  | районы и центры. Металлургические | оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; |
|  | базы России. | характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; |
|  | Влияние металлургии на окружающую | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из |
|  | среду. *Основные положения* | различных источников географической информации, необходимую для |
|  | *«Стратегии развития чёрной и цветной* | сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей |
|  | *металлургии России до 2030 года»*. | металлургического комплекса; |
|  |  | для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства |
|  |  | предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 4.** | Состав, место и значение в хозяйстве. | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей |
| **Машинострои-** | Место России в мировом производстве | машиностроительного комплекса; |
| **тельный** | машиностроительной продукции. | применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и |
| **комплекс** | Факторы размещения | (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения |
| **(8 часа)** | машиностроительных предприятий. | для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны |
|  | География важнейших отраслей: | окружающей среды; |
|  | основные районы и центры. Роль | использовать знания о факторах размещения машиностроительных |
|  | машиностроения в реализации целей | предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении |
|  | политики импортозамещения. | практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и |
|  | Машиностроение и охрана окружающей | перспективы развития комплекса; |
|  | среды, значение отрасли для создания | характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; |
|  | экологически эффективного | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из |
|  | оборудования. Перспективы | различных источников географической информации, необходимую для |
|  | развития машиностроения России. | сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей |
|  | *Основные положения документов,* | машиностроительного комплекса; |
|  | *определяющих стратегию развития* | на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость |
|  | *отраслей машиностроительного* | производства предприятий машиностроительного комплекса в различных |
|  | *комплекса.* | регионах страны; |
|  | **Практическая работа** | выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в |
|  | 1. Выявление факторов, повлиявших на | «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 |
|  | размещение машиностроительного | года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; |
|  | предприятия (по выбору) на основе | определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать |
|  | анализа различных источников | для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых |
|  | информации. | развитие машиностроения названо «перспективной экономической |
|  |  | специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской |
|  |  | Федерации до 2025 года». |
| **Тема 5.** | **Химическая промышленность**. Состав, | Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей |
| **Химико-лесной** | место и значение в хозяйстве. Факторы | химической промышленности; |
| **комплекс.** | размещения предприятий. Место России в | применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной |
| **(8 часа)** | мировом производстве химической | комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и |
|  | продукции. География важнейших | деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) |
|  | подотраслей: основные районы и центры. | практико-ориентированных задач; |
|  | Химическая промышленность и охрана | оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | окружающей среды.  *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*  **Лесопромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная,  деревообрабатывающая и целлюлозно- бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.  Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*  **Практическая работа**  1. Анализ документов  *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса. | среду;  использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения;  оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности;  характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности.  Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;  оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;  объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;  находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 1). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 6. Агропромыш- ленный комплекс (АПК) (8 часа)** | Состав, место и значение в экономике страны.  Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.  *«Стратегия развития агропромышленного и*  *рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.  **Практическая работа**  1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. | Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции;  оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1);  приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;  характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 7.**  **Инфраструктур- ный комплекс (8 часов)** | Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфра структура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.  Проблемы и перспективы развития комплекса.  *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*  **Практические работы**   1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий. 2. Характеристика туристско- рекреационного потенциала своего края. | Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;  оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;  применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;  анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;  находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;  сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1);  находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 8.**  **Обобщение знаний**  **(6 часов)** | Государственная политика как фактор размещения производства.  *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России.  Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ).  Территории опережающего развития (ТОР).  Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.  **Практическая работа**  1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов | Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;  применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»;  сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1);  находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года». |

1. КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 8 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 5. Регионы России (54 часа)** | | |
| **Тема 1.** | Географические особенности | Сравнивать географическое положение; географические особенности |
| **Западный** | географических районов: Европейский | природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том |
| **макрорегион** | Север России, Северо-Запад России, | числе при выполнении практической работы № 1); |
| **(Европейская** | Центральная Россия, Поволжье, Юг | применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и |
| **часть) России** | Европейской части России, Урал. | (или) практико-ориентированных задач; |
| **(26 часов)** | Географическое положение. Особенности | выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих |
|  | природно-ресурсного потенциала, | в каждый из географических районов; |
|  | население и хозяйство. Социально- | объяснять географические различия населения и хозяйства географических |
|  | экономические и экологические проблемы | районов западной части России; |
|  | и перспективы развития. Классификация | характеризовать общие и специфические проблемы географических районов |
|  | субъектов Российской Федерации | западной части России; |
|  | Западного макрорегиона по уровню | классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально- |
|  | социально-экономического развития; их | экономического развития (в том числе при выполнении практической работы |
|  | внутренние различия. | № 2); |
|  | **Практические работы** | находить информацию, необходимую для решения учебных и практико- |
|  | 1.Сравнение ЭГП двух географических | ориентированных задач; |
|  | районов страны по разным источникам | формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой |
|  | информации. | деятельности на окружающую среду своей местности, региона; |
|  | 2.Классификация субъектов Российской | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, |
|  | Федерации одного из географических | давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата |
|  | районов России по уровню социально- | цели. |
|  | экономического развития на основе |  |
|  | статистических данных |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 2.**  **Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (22 часа)** | Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия.  **Практическая работа**  1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);  оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;  объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;  характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;  находить информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;  формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона. |
| **Тема 3.**  **Обобщение знаний**  **(6 часов)** | Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации*  *«Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»* | Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;  характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;  объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;  формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Россия в современном мире (6 часа)** | | |
| **Россия** | Россия в системе международного | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; |
| **в современном** | географического разделения труда. *Россия* | приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного |
| **мире** | *в составе международных экономических* | наследия России; |
| **(6 часа)** | *и политических организаций. Взаимосвязи* | формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре |
|  | *России с другими странами мира.* Россия и | социально-экономического развития России, месте и роли России в мире. |
|  | страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для |  |
|  | мировой цивилизации географического |  |
|  | пространства России как комплекса |  |
|  | природных, культурных, и экономических |  |
|  | ценностей. |  |
|  | Объекты Всемирного природного и |  |
|  | культурного наследия России |  |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания обучающихся с НОДА, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения географии обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для обучающихся индивидуальные формы контроля результатов обучения географии. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных географических карт, виртуальных географических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся необходимо заменять письменными формами.

Предметные результаты учебно-познавательной деятельности оцениваются с учетом их соответствия требованиям программы обучения на основании письменных ответов, устных ответов (выступлений), а также учебно-практической деятельности по пятибалльной системе.

В целях контроля результатов учебной деятельности обучающихся с НОДА может быть использована система тестирования (в том числе с использованием интерактивных методов и форм). Для обучающихся с НОДА такая система контроля оптимальна именно в связи с двигательными нарушениями. Формы тестовых заданий разнообразны. Наиболее распространенной является форма с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов. На уроках географии учителя используют и другие формы тестовых заданий.

Специальные условия реализации дисциплины

* 1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).
  2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по географии, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.